

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.
Председатель педагогического совета
 А.Э. Романчиков

Утверждена
приказом директора школы
приказ №1-355
от 31.08.2022г.
Директор МКОУ «Глушковская
средняя общеобразовательная школа»
 А.Э. Романчиков



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГЛУШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ С.В. ОМЕЛЬЧЕНКО»
ГЛУШКОВСКОГО РАЙОНА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2022 – 2026 г.

(обновленный ФГОС НОО)

п. Глушково 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	5
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	10
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	13
1.2.1. Общие положения.	13
1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.	14
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.	15
1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО.	17
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	28
1.3.1. Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	29
1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО	33
1.3.3. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся	38
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	41
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	41
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	42
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	42
2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	44
2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	47
2.3. Рабочая программа воспитания	57

2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	57
2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	71
3.1. Учебный план	71
3.2. План внеурочной деятельности	77
3.3. Календарный учебный график	89
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» или в которых МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» принимает участие в учебном году или периоде обучения	92
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	119
3.5.1. Общесистемные требования	119
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению	119
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	133

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глушковская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа») разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (проектом), на основании анализа деятельности образовательной организации, возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа».

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО - начальное общее образование; ОО - образовательная организация; ООП - основная образовательная программа; ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования; ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт; РФ - Российская Федерация, УМК - учебнометодический комплекс; ГТО - Готов к труду и обороне, ФЗ - Федеральный Закон, ОВЗ - ограниченные возможности здоровья, УУД - универсальные учебные действия.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО является достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- развитие функциональной грамотности младших школьников;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение трудового, экологического, физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе, с использованием ВФСК ГТО;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- формирование основ антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры, положительного отношения к хранителям порядка;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка Глушково и Глушковского района для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО во ФГОС реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ФЗ-273. А именно:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Федерации в условиях многонационального государства;

- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Основные принципы построения программы: учета ФГОС НОО; учета ведущей деятельности младшего школьника; индивидуализации обучения; преемственности и перспективности; интеграции обучения и воспитания; здоровьесбережения.

Принцип учета ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

В программе определяются **основные механизмы её реализации**, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.

Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста:

- сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

- формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности; • эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

Адресность программы. Состав участников образовательных отношений
Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; *учителям:*

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов

образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования; *администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО; - для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); всем субъектам образовательной деятельности:

- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности; учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;

- для сохранения и развития традиций поселка Глушково.

Состав участников образовательных отношений в ходе реализации ООП представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники ОО; организации - социальные партнеры ОО.

Специфика большинства контингента обучающихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой занятия по адаптации к школьной жизни и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом ОО, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа».

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В структуре ООП НОО отражена совокупность трех систем требований Стандарта:

- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материальнотехническим условиям;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО содержит **следующие разделы**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» или в которых МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта и с учетом содержания УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы.

Разрабатывая УМК, их авторы принципиальное значение отводят воспитанию ребёнка именно в процессе реализации системно-деятельностного подхода, так как словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Начальное общее образование может быть получено в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» (в очной форме); вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к

обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Вариативность содержания ООП НОО МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);

2) возможности разработки и реализации МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» программ начального общего образования;

3) возможности разработки и реализации МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Данная программа является рабочей, то есть в нее могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»;
 - программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения учащимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования даёт общее понимание формирования личностных результатов, уточняет и конкретизирует предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика *функциональной грамотности младшего школьника*.

Выпускник начальной школы должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью *функциональной грамотности* становятся не сами знания, а четыре главные способности учащегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать

основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и

текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивает:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

б) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики") обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России,

современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- б) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку

предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- 1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- 2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
- 3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).
- 4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

1.3.1. Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки
Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)

Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа».

Структура оценочных материалов включает в себя:

- 1) КЭС - контролируемые элементы содержания образования;
- 2) Порядок оценивания работы;
- 3) Оценочный материал по вариантам. КЭС для оценочных материалов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающему миру - это универсальные кодификаторы для проведения процедур оценки качества образования, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-2 классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

В 3-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 5-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил - не освоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил»

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга - комплексные работы).

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web-портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в школе, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы и методы учета достижений		
<i>текущая (тематическая)</i> <i>рубежная (за четверть)</i>	<i>промежуточная аттестация (за год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сочинение -сообщение - проекты	- стандартизированные письменные контрольные работы - испытания (тесты) - словарные и математические диктанты - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости - самоанализ и самооценка - наблюдения - портфолио - анализ психолого-педагогических	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления результатов:

- статистические отчёты из АИС «Сетевой город. Образование»;
- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, проекты;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки

№ п/п	Вид контрольно оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки, условия, границы применения
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку операционного состава действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку

3	Проверочная (контрольная) работа	Проводится после изучения темы, в конце четверти (рубежный контроль)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение проектной задачи	Проводится не менее 1 раз в год в День решения проектных задач	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5	Итоговая работа	Конец апреля- май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности и	Оценивание четырёхбалльное.
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности (проекты, портфолио)	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень - 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

1.3.3. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 5-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 5-балльную оценочную шкалу:

- недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
- достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;
- низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
- базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
- повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;
- высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и итоговых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в информационной индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения ООП НОО, которая дополняется краткой характеристикой достижений и положительных качеств обучающегося.

Информационная карта включает в себя следующие разделы :

Информацию обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся обучающимся с 1 по 4 класс.

1. Информацию о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:
 - по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;
 - по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру;
 - по результатам итоговой комплексной работы на межпредметной основе.
3. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося. Характеристика завершается выводами.
 - 1) Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на достаточном или базовом уровне.
 - 2) Выпускник овладел на повышенном уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 75 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на повышенном уровне.

3) Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 95 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на высоком уровне.

4) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на недостаточном уровне.

4. Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующем уровне образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО, педагогический совет ОУ может принять следующие решения:

1) Освоил (а) ООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы).

2) Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТОПМПК.

4) Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному плану. Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТОПМПК. Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа».

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Курской области, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность

самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Курской области; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования **определяют структуру универсальных учебных действий:**

Личностные УУД

- Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно - смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Регулятивные и познавательные УУД

- Развитие умения учиться.

Коммуникативные УУД

- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- 1) Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- 3) Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, ли и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- 3) Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения

(самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) Принимать и удерживать учебную задачу;

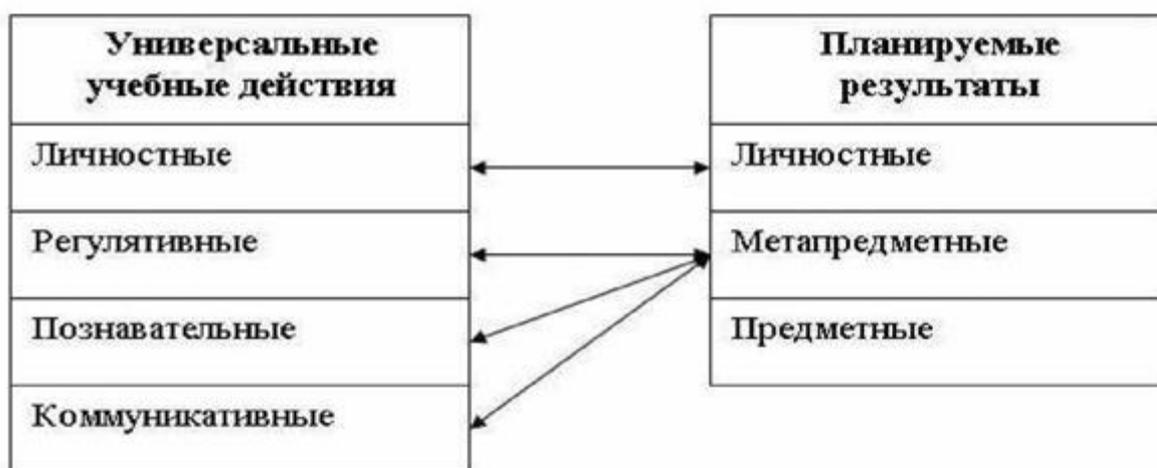
2) Планировать её решение;

3) Контролировать полученный результат деятельности;

- 4) Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5) Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- б) Корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Виды универсальных учебных действий следующим образом соотносятся с планируемыми результатами:



Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативновозрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления,

исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо - логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- 1) Сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС НОО - и универсальных учебных действий;
- 2) Описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- 3) Перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета.

2.2.3.1. Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»;

- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные учебные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

2.2.3.2. Литературное чтение, в том числе литературное чтение на родном языке

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста;
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 7) Проектные задачи / групповые проекты;
- 8) Постановка и решение учебной задачи;
- 9) Учебное сотрудничество;
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

2.2.3.3. Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 8) Проектные задачи / групповые проекты;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.2.3.4. Математика

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические и универсальные действия; 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

2.2.3.5. Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» «Пометки на полях»;
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких

записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

- 6) Проектные задачи / групповые проект;
- 7) Учебное сотрудничество;
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Теория формирования умственных действий;
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

2.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- 7) осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 6) Проектные задачи / групповые проекты;
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.2.3.7. Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;

- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

2.2.3.8. Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты;
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

2.2.3.9. Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях»;

- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

2.2.3.10. Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);
- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Постановка и решение учебной задачи;
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса

в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи,

собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяются МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» самостоятельно.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- 1) Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса;
- 2) Обеспечить гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО;
- 3) Обеспечить формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- 4) Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- 5) Обеспечить развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- 6) Обеспечить формирование и дальнейшее развитие у учащихся начальных классов социально-психологических навыков, которые пригодятся учащимся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация, мотивация и самомотивация, решение проблем и конфликтов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, входящей в 80% от общего объёма ООП, и части формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), входящей в 20% от общего объёма ООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность

к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование функциональной грамотности и «гибких навыков», формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется

при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУ учебного плана осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов и обучающихся 4-х классов в апреле месяце текущего учебного года.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормативами в 1-классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Образовательная деятельность в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» Глушковского района Курской области начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный год делится на четверти.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При определении понятия промежуточной аттестации МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» основывается на положениях ст.58 ФЗ-273: «1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курс программы, сопровождается промежуточной формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных ООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования - это годовая промежуточная аттестация.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной оценочной шкалы, является расчёт среднего арифметического результата по результатам четвертных аттестаций по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, оценивание по которым предполагает использование дихотомической шкалы типа «освоил - не освоил», является выставление годовой оценки в рамках указанной шкалы на основании учёта результатов итогового суммирующего контроля, проводимого в различных формах - защиты итогового творческого проекта, решения проектной задачи, выполнения практической (творческой) работы, презентации полученной модели (изделия) и т.п., предусмотренных рабочими программами. В 1-х классах, а также по учебным модулям учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 5-балльной оценочной шкалы с использованием дихотомической шкалы типа «освоил - не освоил».

По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 5-балльной оценочной шкалы. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в электронный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, в дневники обучающихся.

Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений 4-классников, их продвижение в достижении предметных результатов освоения ООП НОО, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах и в индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения ООП НОО, которая заполняется на каждого выпускника 4-х классов в мае месяце текущего учебного года.

Порядок реализации ч.ч. 2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов (пятидневная учебная неделя)

ФГОС 2021, 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6

	(английский)					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	0	3
Физическая культура		1	1	1	0	3
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности						
Разговор о важном		1	1	1	1	4
Уроки нравственности		1	1	1	1	4
Учусь создавать проект		1	1	1	1	4
Земля наш общий дом		1	1	1	1	4
Занимательный русский язык		-	1	1	1	3
Для тех, кто любит математику		1	1	1	1	4

Читалочка	1	-	-	-	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	6	6	6	6	24

Годовой учебный план для 1-4 классов

ФГОС 2021, 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1	0	3
Физическая культура		33	34	34	0	101

Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
Курсы внеурочной деятельности					
Разговор о важном	33	34	34	34	135
Уроки нравственности	33	34	34	34	135
Учусь создавать проект	33	34	34	34	135
Земля наш общий дом	33	34	34	34	135
Занимательный русский язык	-	34	34	34	135
Для тех, кто любит математику	33	34	34	34	135
Читалочка	33	-	-	-	33
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	198	204	204	204	810

Учебный план для 2-4 классов разработан для обеспечения преемственности в организации учебной деятельности, который гарантирует овладение обучающимися необходимым минимум знаний, умений, навыков, что позволит ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

Учебный план является приложением к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. План внеурочной деятельности

Содержание:

Нормативно-правовая и документальная основа:

Цель внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Взаимодействие работы школы с дополнительными учреждениями в системе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Нормативно-правовая и документальная основа:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего образования;

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

- внеурочная деятельность – это часть начального, основного и среднего образования, она призвана помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной) через взаимодействие обучающегося, учителя и других субъектов воспитательного процесса.

Реализация программы будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план распределен по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно – нравственное
- Спортивно – оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное

Реализуя программу, наша школа предоставляет обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность. Школа гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся во внеурочную воспитательную деятельность. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Данная цель достигается **решением задач внеурочной деятельности**

Задачи:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей.

Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентации на интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единства обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностной основы образовательного процесса;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
- природосообразности воспитания;
- гуманистической направленности воспитания.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как:

- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, викторины;
- олимпиады
- детские исследовательские проекты;
- праздники на уровне класса и школы;
- участие детей в социальной акции, организованной взрослыми;
- трудовой десант;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: **познавательная, досуговая (развлекательная), спортивно-оздоровительная, творческая.**

1 Общеинтеллектуальное

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьников становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Наша Программа учитывает возрастные психолого - педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

2.Духовно – нравственное

В связи с изменениями социально – экономических условий, в том числе и в процессе гуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско – патриотического воспитания. Современная действительность – это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос о гражданско – патриотическом воспитании. Патриотизм начинается со знания, уважения и хранения памяти о своих родных, близких, знакомых.

Цель:

-формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину;

-формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

3.Спортивно – оздоровительное направление

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать многое для полноценного здоровья современного ученика.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

4.Общекультурное

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и

боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство обучающихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворочить их.

Цель:

-развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повысить чувство личной самодостаточности;

-учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ .

5.Социальное

В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. у школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Цель:

-воспитание у обучающихся позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации;

-восприятие мира с оптимистической точки зрения;

-осознание необходимости познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений;

-понимание человека как индивидуальности.

Принципы реализации Программы:

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

На содержание Программы повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам обучающихся и их родителей.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- Работа кружков.
- Участие в районных фестивалях.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Работа кружков.

4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Работа кружков.
- Участие в акции «Бессмертный полк»

5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Участие в экологических акциях.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана **предоставить возможность:**

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Планируемые результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Учебный план по внеурочной деятельности:

1 класс

№ п/п	Направления	Название	Количество часов		
			1а	1б	1в
1.	Спортивно-оздоровительное	-	-	-	-

2.	Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1	1	1
		«Для тех, кто любит математику»	1	1	1
		«Читалочка»	1	1	1
3.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1
		Разговоры о важном	1	1	1
4.	Общекультурное		-	-	-
5.	Социальное	«Земля- наш общий дом»	1	1	1
Всего:			6	6	6

Учебный план по внеурочной деятельности:

2 класс

№ п/п	Направления	Название	Количество часов		
			2а	2б	2в
1.	Спортивно-оздоровительное	-	-	-	-
2.	Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1	1	1
		«Для тех, кто любит математику»	1	1	1
		«Занимательный русский язык»	1	1	1
3.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1
		Разговоры о важном	1	1	1
4.	Общекультурное	Театральное дело	1	1	1
5.	Социальное				
Всего:			6	6	6

Учебный план по внеурочной деятельности:

3 класс

№ п/п	Направления	Название	Количество часов		
			3а	3б	3в

1.	Спортивно-оздоровительное		-	-	-
2.	Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	1	1	1
		«Для тех, кто любит математику»	1	1	1
		«Занимательный русский язык»	1	1	1
3.	Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1
		Разговоры о важном	1	1	1
4.	Общекультурное	-	-	-	-
5.	Социальное	Земля- наш дом»	1	1	1
Всего:			6	6	6

Учебный план по внеурочной деятельности:

4 класс

№ п/п	Направления	Название	Количество часов		
			4а	4б	4в
1.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальное	«Для тех, кто любит математику»	1	1	1
		«Занимательный русский язык»	1	1	1
		«Учусь создавать проект»	1	1	1
3.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
4.	Общекультурное	-	-	-	-
5.	Социальное	«Земля – наш общий дом»	1	1	1
Всего:			6	6	6

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Участие в олимпиадах

Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных, районных и областных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

3. Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.

Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Духовно-нравственное:

Беседы, экскурсии.

Участие и подготовка к мероприятиям.

Разработка проектов.

Организация экскурсий, Дней музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

5. Общекультурное:

Беседы, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Взаимодействие работы школы с дополнительными учреждениями в системе.

Сотворчество учителей, родителей и других членов воспитательного процесса в вопросах воспитания, обучения может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- совместное социальное воспитание детей в рамках внеурочной деятельности.

Обучающиеся школы

Администрация школы

Учителя предметники

Центр дополнительного образования детей, библиотека, музей

Медицинский работник, участковый инспектор и др. спец. службы

Родители

Классный руководитель

Взаимодействие

В систему совместного взаимодействия входит не только кружковая работа, но и совместное проведение классных часов, экскурсий, походов, исследований, мероприятий и т.д.

В течении всего обучения в школе обучающиеся получают комплекс воспитательных знаний, которые применяются и контролируются в обществе. Таким образом, взаимодействие школы и социума постоянно.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;

- педагог-психолог;
- советник по воспитанию

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

3.3 Календарный учебный график

МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» работает по шестидневной рабочей неделе, 1-е – 8-е классы по пятидневной рабочей неделе.

В школе обучается 586 обучающихся в 31 классе-комплекте. Режим работы двухсменный.

1. Начало учебного дня в 08.00. Вход обучающихся в здание – 07.45.
Начало работы: 1-ой смены с 08.00 до 13.40; 2-ой смены с 13.30. до 19.20.
В первую смену занимаются 1-5е, 9-11е классы, во вторую – 6-8е классы.

Расписание звонков на уроки:

1 смена		
(5, 9-11 классы)	(1 классы понед.-пятница)	(1 классы вторник)
1 урок - 08.00. - 08.40.	1 урок - 08.30. - 09.05.	1 урок - 08.30. – 09.05.
2 урок - 08.50. - 09.30.	2 урок - 09.15. - 09.50.	2 урок - 09.15. – 09.50.
3 урок - 09.45. - 10.25.	3 урок - 10.00. - 10.35.	3 урок - 10.00. – 10.35.
4 урок - 10.40. - 11.20.	4 урок - 10.50. - 11.20.	4 урок - 10.50. – 11.25.
5 урок - 11.30. - 12.10.		5 урок - 11.35. - 12.10.
6 урок - 12.20. - 13.00.		
2 классы (понедельник, пятница)		2 классы (вторник – четверг)
1 урок - 08.30. - 09.10.		1 урок - 08.30. - 09.10.
2 урок - 09.20 - 10.00.		2 урок - 09.20 - 10.00.
3 урок - 10.10. - 10.50.		3 урок - 10.10. - 10.50.
4 урок - 11.05. - 11.45.		4 урок - 11.05. - 11.45.
		5 урок – 11.55. – 12.35.
3-4 классы (понедельник, пятница)		3-4 классы (вторник – четверг)
1 урок - 08.15. - 08.55.		1 урок - 08.15. - 08.55.

2 урок	-	09.05	-	09.45.	2 урок	-	09.05	-	09.45.
3 урок	-	09.55.	-	10.35.	3 урок	-	09.55.	-	10.35.
4 урок	-	10.50.	-	11.30.	4 урок	-	10.50.	-	11.30.
					5 урок	-	11.40.	-	12.20.

2 смена
(6-8 классы)

1 урок	-	13.30.	-	14.10.
2 урок	-	14.20.	-	15.00.
3 урок	-	15.15	-	15.55.
4 урок	-	16.10.	-	16.50.
5 урок	-	17.00.	-	17.40.
6 урок	-	17.50.	-	18.30
7 урок	-	18.40.	-	19.20.

По окончании урока учитель и обучающиеся выходят из класса. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину обучающихся, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

2. Установить следующий регламент работы школы:

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая – 1е, 9е, 11е классы; 31 мая – 2е – 8е, 10е классы и состоит из двух полугодий для 10х, 11х классов и четырех четвертей для 1х – 9х классов.

Продолжительность:

I четверти	с	01.09.	по	30.10.
II четверти	с	07.11.	по	30.12.
III четверти	с	12.01.	по	22.03.
IV четверти	с	03.04.	по	25.05. (31.05.)

Для обучающихся установить каникулы в течение учебного года – 30 календарных дней:

осенние	-	с	30.10.	по	06.11.
зимние	-	с	31.12.	по	11.01.
весенние	-	с	23.03.	по	02.04.

Обучающимся 1х классов установить дополнительные недельные каникулы с 13.02. по 19.02.

Установить продолжительность урока в 1х классах – 35 минут, 2х – 11х – 40 минут.

Факультативные, кружковые занятия и занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1-ой смены назначить не ранее 15.00, 2-ой смены занятия внеурочной деятельности с 17.50 до 18.30; с 18.40 до 19.20.

1 классам занятия внеурочной деятельности в понедельник, среду, четверг, пятницу с 11.35ч до 12.45ч; во вторник – с 12.15ч до 12.45ч.

2 классы: понедельник, пятница – с 11.55ч до 13.10ч; вторник-четверг – с 12.40ч до 13.45ч.

3-4 классы: понедельник, пятница – с 11.40 ч до 12.50 ч; вторник-четверг – с 12.30ч до 13.35ч.

3. Вменить в обязанность дежурного класса обеспечивать дисциплину обучающихся, санитарное состояние, сохранность школьного имущества. Дежурство классов заканчивается линейкой с подведением итогов. Время начала дежурства в I-ю смену – 07.40., во II-ю смену – 13.00. время окончания дежурства в вестибюле: I-я смена – 13.45., II-я смена – 19.30.

Уборку, закрепленных участков двора и помещений производить еженедельно. Генеральную уборку проводить в первый понедельник каждого месяца.

4. Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, таких как кружковые занятия, спортивные секции и т.д., а также пребывание учителей, сотрудников и обучающихся в здании школы допускается только до 21.30.

5. Определить время завтраков и обедов детей:
понедельник, вторник, среда, четверг, пятница:

1 смена

Завтрак

08.15 ч (3-4 классы)

09.05 ч (1 классы)

09.10 ч (2 классы)

Обед

09.50 ч (1 классы)

10.00 ч (2 классы)

10.35 ч (3-4 классы)

11.20 ч (5-11 классы)

2 смена

Обед

15.55 ч (6-8 классы)

6. Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми в кино и т.п., разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель или любой другой сотрудник школы, который назначен приказом директора школы.

7. Формы и сроки промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа имени С.В. Омельченко».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Классы	Учебные предметы	Сроки проведения промежуточной аттестации			Форма
		сентябрь	декабрь	май	
1-е	Русский язык			Д	Диктант с грамматическим заданием
2-4-е		Д	Д	Д	Диктант с грамматическим заданием
2-е	Иностранный язык (английский)			КР	Контрольная работа
3-4-е			КР	КР	Контрольная работа
1-е	Литературное чтение			ТЧ	Проверка навыков работы с текстом
2-4-е		ТЧ	ТЧ	ТЧ	Проверка навыков работы с текстом
1-е	Математика			КР	Контрольная работа
2-4-е		КР	КР	КР	Контрольная работа
1-е	Окружающий мир	ПН			Педагогическое наблюдение
2-4-е		Т	Т	Т	Тестирование
1-е	Музыка	ПН			Педагогическое наблюдение
2-4-е			ТР	ТР	Творческая работа
1-е	Изобразительное искусство	ПН			Педагогическое наблюдение
2-4-е			ВР	ВР	Выполнение рисунков
1-е	Технология	ПН			Педагогическое наблюдение
2-4-е			ТР	ТР	Творческая работа
1-е	Физическая культура	ПН			Педагогическое наблюдение
2-4-е				СН/Т	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ			Т	Тестирование

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» или в которых МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» принимает участие в учебном году или периоде обучения

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
-------------	----------------------	--------	---------------

СЕНТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	День знаний. Урок Науки и технологий.	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
	День окончания Второй мировой войны.	1-11 кл.	Учителя истории.
	2-3.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
	Киноуроки Киноурок «ЭРА» (понятие: мечта) Всероссийская акция «Мечта»; Киноурок «Хорошие песни» (понятие: доброжелательность); Киноурок «Песня ветра» (понятие: дружелюбие); Киноурок «Первое дело» (понятие: убежденность, идейность); Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм); Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность); Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)	1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы 5-е классы 6-9-е классы 10-11 –е классы	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.

Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Ученический Совет.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Ученический Совет.
Интеллектуально	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Классные руководители.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Классные руководители
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию

	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классные руководители заместитель директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл	Классные руководители, психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»		
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители
	Классные собрания «Планиро-	1-11 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	вание работы класса на 2022-23 уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет старшекласников	5-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
	Заседания Совета старшекласников, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Классные руководители
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
Спортивно оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11 кл. 10-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
	2-8.09.2022 Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ зам. дир.ВР, п/о., психолог,уч.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Классные руководители, отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, психолог
	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Заместитель директора по ВР, ШМО

Работа классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23уч.г	-	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
Гражданско-патриотическая	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
	30.10.2022. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории, классные руководители

	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
Интеллектуально	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Учителя начальных классов
	16.10.2022. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл. руководители
	23.10.2022. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКтория»	6-11 кл.	Классные руководители
Семейное	Семейная акция «Открытие в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1–11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–11 кл	Классные руководители рук., зам. дир. ВР, соц.педагог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Лидер УСУ

	Проведение школы актива	5-11кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Лидер УСУ
	Рейд по соблюдению Учебной дисциплины	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Сектор образования
Спортивно оздоровительные	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физической культуры, классные руководители
	участие в программе <u>ВФСК</u> <u>ГТО</u>	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Классные руководители
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Сектор культуры
Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МВД России по Глушковскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	Классные руководители, педагог-психолог
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	социальный педагог, заместитель директора по ВР
	28-30.10.2022. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Классные руководители, учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Глушковскому району	7-11 кл.	Педагог- психолог, заместитель директора по ВР
	04.10.2022. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классные руководители
	Киноурок «Мандарин» (понятие: радость за другого);	1-е классы	Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию.
	Киноурок «Друг в беде не бросит» (понятие: помощь вместо осуждения);	2-е классы	
	Киноурок «Три солнца» (понятие: уважение);	3-е классы	
	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд);	4-е класс	
Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд);	5-е классы		
Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд);	6-9-е классы		
Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	10-11-е классы		
	Заседание Совета профилактики	-	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Работа классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Заместитель директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР

НОЯБРЬ			
Гражданско-патриотическая	04.11.2022. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Классные руководители
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	08.11.2022. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	5-11 кл.	Учителя истории.
	15.11.2022. Всероссийский день призывника.	9-11 кл.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
Интеллектуальная	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя начальных классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	03.11.2022 135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887–1964)	1-11 кл.	Классные руководители, учителя русского языка литературы
	29.11.2021. 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа	1-11 кл.	Классные руководители. Учителя русского языка литературы.
	22.11.2022. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, классные руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сектор «Трудовой»
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ
	Совместное заседание Совета старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Лидер УСУ, председатель РК
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	08.11.2022. Международный день КВН.	5-9 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
	16.11.2022. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Классные руководители
	27.11.2022. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители

	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Социальный педагог, отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Классные руководители, психолог
	Киноурок «Не трус и не предатель» (понятие: дружба); Киноурок «Мой танец» (понятие: честность); Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор); Киноурок «Другой мир» (понятие: верность идеалам); Киноурок «Великий» (понятие: справедливость); Киноурок «Великий» (понятие: справедливость); Киноурок «Мост» (понятие: стойкость, выносливость).	1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы 5-е классы 6-9-е классы 10-11-е классы	Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа классными руководителями	МО классных руководителей.	-	заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль завоспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-11	Заместитель директора по ВР

	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Заместитель директора по ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Заместитель директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	03.12.2022. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Классные руководители
	09.12.2022. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Классные руководители
	12.12.2022. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
<i>Интеллектуально</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7– 11 кл	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Семейное	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, лидер класса
	Заседания Совета старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Спортивно оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4 кл	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, Кл.рук, п/о, Педагоги дополнительного образования
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2022. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Классные руководители, педагог- психолог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Педагог-психолог
	05.12.2021. День добровольца в России.	9-11 кл.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Педагог-организатор, педагог-психолог., классные руководители
	Киноурок «Новогодний подарок» (понятие: добро);	1-е классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию,
	Киноурок «С Новым годом, Раиса»	2-5-е	

	Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность); Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела);	классы 6-11-е классы	зам.директора по ВР
Работа классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Заместитель директора по ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	Педагог-организатор ОБЖ
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
Гражданско-патриотическая	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
	27.01.2023. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Трудовое, профориентационное	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию
Семейное	Индивид.консультации родителями тревожных детей	1-11 кл	Педагог-психолог
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Киноурок «Воин света» (понятие: отзывчивость); Киноурок «Чистодей» (понятие: труд, трудолюбие); Киноурок «За руку с Богом» (понятие: бескорыстие); Киноурок «Музыка внутри» (понятие: милосердие); Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность); Киноурок «Живой город» (понятие: счастье); Киноурок «Живой город» (понятие: счастье)	1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы 5-е классы 6-9-е классы 10-11-е классы	Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, лидер класса

Самоуправление	Совместное заседание Совета старшекласников, родительского комитета и администрации по подготовке Дня рождения школы	7-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительные	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Классные руководители
Досуговая деятельность	Подготовка к фестивалю «Я вхожу в мир искусств»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	25.01.2023. День российского студенчества.	9-11 кл.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Работа классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 кл	Заместитель директора по ВР
Контроль завоспитатель	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Земеститель директора по ВР, классные
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	

<i>ным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	руководители Педагоги дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	20.02.2023. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Классные руководители
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	Классные руководители
	Организация и проведение смотра строя и песни юнармейцев	2-7 кл	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Классные руководители, администрация, родители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
<i>Интеллектуально</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Психолог, зам.директора по ВР
	Киноурок «Шайба» (понятие: мужество); Киноурок «Ванька-адмирал»	1-е классы; 2-е классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.дир по ВР

	(понятие: герой, пример для подражания); Киноурок «Честь имею» (понятие: честь); Киноурок «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита); Киноурок «Крылья» (понятие: солидарность)	3-и классы 4-5-е классы 6-11-е классы	
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Классные руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классные руководители
	Заседания Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	04.02.2023. Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл	Заместитель директора по ВР
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Классные руководители
Работа классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Заместитель директора по ВР

Контроль завоспитатель ным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Заместитель директора по ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в дневниках кл. руководителей.	1-11 кл	
МАРТ			
Гражданско-патриотическое	Часы общения «Дети войны»	6-11 кл	Классные руководители
	18.03.2023. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-11 кл	Учитель истории.
			Классные руководители
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Учителя истории
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
Интеллектуально	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Классные руководители социальный педагог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Классные руководители, классные активы
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, лидер класса

Самоуправление	Заседания Совета старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Совместное заседание Совета старшекласников и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-10 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, шк. библиотекарь
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Классные руководители
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	20-25 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» 17 марта – 115 лет со дня рождения русского и писателя Бориса Николаевича Полевого (1908–1981)	1-4 кл	Библиотекарь, советник директора по воспитанию
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Педагог-психолог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Советник директора по воспитанию, Педагог-психолог

	<p>Киноурок «Мой друг – единорог» (понятие: воображение, фантазия);</p> <p>Киноурок «Экзамен» (понятие: аккуратность);</p> <p>Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность)</p> <p>Всероссийская акция «Все помогают всем»;</p> <p>Киноурок «Батыр» (понятие: самоотверженность).</p>	<p>1-е классы</p> <p>2-е классы</p> <p>3-5-е классы</p> <p>6-11-е классы</p>	<p>Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР</p>
Работа классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Заместитель директора по ВР, руководитель МО педагог-организатор педагог-психолог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
Гражданско-патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Руководитель музея. Актив музея
	10.04.2023. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-11 кл.	Классные руководители, учителя истории.
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

			руководители
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО,
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
Интеллектуально	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.04.2023. Всемирный день Земли.	1-11 кл.	Классные руководители
	30.04.2023. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Классные руководители, заместитель директора по АХР,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители

Самоуправление	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Лидер УСУ
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Спортивно – оздоровительные	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классные руководители, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Социальный педагог, педагог-психолог
	Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие: радость познания); Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (понятие: благородство); Киноурок «Стеша» (понятие: экология снаружи – экология внутри); Киноурок «Александр» (понятие: личная ответственность); Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение);	1-е классы 2-е классы 3-4-е классы 5-е классы 6-11-е классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
Работа классными руководителями и	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Заместитель директора по ВР
МАЙ			

<i>Гражданско</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Классные руководители
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию, активы классов, УСУ
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
<i>Интеллектуально</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Учителя литературы и рус.яз., классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории. Акция «Сад памяти»	5 – 11 кл	Классные руководители.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	Заместитель директора по ВР
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Самоуправление	Сбор РДШ	3-8 кл.	Классные руководители, советник директора по воспитанию, члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл	Классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители
	15.05.2023. Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-8 кл.	Классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Классные руководители, заместитель директора по ВР УСУ
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-психолог
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Учителя физ-ры Классные руководители
	Киноурок «Наследники Победы» (понятие: патриотизм); Киноурок «Лошадка для героя» (понятие: чувство долга); Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность); Киноурок «Навсегда» (понятие: смелость, отвага) Всероссийская акция «Навсегда»	1-е классы 2-е классы 3-9-е классы 10-11-е классы	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР

Работа классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		
Контроль воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Заместитель директора по ВР
ИЮНЬ			
Гражданско патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл.	Воспитатели лагеря
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»	(отдых ающие ЛДП)	
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Заместитель директора по ВР, начальник ЛОУ
Организация взаимодействия родителями	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители

<i>обучающихся</i>			
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2023-2024 уч.год		Заместитель директора по ВР. Классные руководители
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Начальник ЛОУ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год	кл.рук.	Заместитель директора по ВР

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации ООП НОО МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование для проведения занятий(урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- при проведении занятий использование передвижного компьютерного класса, оборудования конференцзала;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитные доски, видеомagniтофоны, мультимедийные проекторы, камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (**материально-технический ресурс** призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управлении и др.)
ПК	36	В учебных целях
Ноутбук	32	В учебных целях
ПК	1	В управлении
Ноутбук	6	

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	6
МФУ	4
Копировальный аппарат	1
Факс	0
Телевизор	1
Видеомагнитофон	0
Видеонаблюдение	0
Цифровая видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
Веб-камера	32
Пульт системы тестирования	13

Мультимедийный проектор	7
Документ-камера	1
Интерактивная доска	4

Учебно - наглядные пособия (учебные кабинеты начальных классов)

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Начальные классы	Кабинет №2	
	Ученический стол	15
	Учительский стол	1
	Шкафы	4
	Ученические стулья	30
	Стул учителя	1
	Пожарная сигнализация	1
	Интерактивная доска	1
	ПК	1
	Проектор	1
	Подставка для проектора	1
	Кабинет №7	
	Магнитно-меловая маркерная доска	1
	Ученический стол	12
	Учительский стол	1
	Ученические стулья	24
	Стул учителя	1
	Тумбочки	2
	Пожарная сигнализация	1
	Демонстрационный материал по окружающему миру	1
	Демонстрационный материал по азбуке	1
	Демонстрационная таблица по чтению	1
	Кабинет №3	
	Ученический стол	12
	Учительский стол	1
	Книжный шкаф	5
	Ученические стулья	24
	Стул учителя	1
	Магнитно – меловая, маркерная доска	1
	Тумбочки	1
	Пожарная сигнализация.	4
	Экран настенный рулонный	1
	Мультимедийный проектор с 2-мя запасными лампами	1
Акустическая система	1	
Микроскоп цифровой	10	

	Демонстрационный плакат «Алфавит»	1
Комплект оборудования по математике для начальной школы	Карточки для устного счета в пределах 20 с планшетом (набор карточек многоцветного использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой)	2
	Математическая мозаика "Вычитание в пределах 10" (набор для индивидуальной и групповой работы)	2
	Математическая мозаика. "Вычитание в пределах 20" (набор для индивидуальной и групповой работы)	2
	Математическая мозаика. "Сложение в пределах 10" (набор для индивидуальной и групповой работы).	2
	Математическая мозаика "Сложение в пределах 20" (набор для индивидуальной и групповой работы)	2
	Раздаточный набор. Палитра - устный счет, доли и дроби, геометрические формы (для индивидуальной работы).	2
	Раздаточные пособия "Умножение и деление. Сложение и вычитание" (для организации индивидуальной работы с самопроверкой).	2
	Раздаточные пособия "Умножение и деление. Сложение и вычитание" (для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	2
	Раздаточные карточки "Математика 1 класс" (набор карточек и CD диск)	2
	Раздаточные карточки "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" (набор карточек и CD диск)	3
	Раздаточные карточки "Умножение и деление" (набор карточек и CD диск)	2
	Раздаточные карточки "Геометрические фигуры и величины" (набор карточек и CD диск)-	2
	Раздаточные карточки "Однозначные и многозначные числа" (набор карточек и CD диск)	2
	Счетный материал "Арифметика. Геометрия" (раздаточный материал по математике для изучения счета)	2
	Счётный материал "Единицы измерения. «Доли и дроби» (раздаточный материал по математике для изучения счета)	5
	Магнитная доска "Числовая прямая" (пособие на магнитной основе для изучения нумерации и действий сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100, с магнитными карточками) с методическими рекомендациями	1

	Магнитный плакат "Арифметика до 100" (плакат на магнитной основе для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 100, с магнитными карточками в деревянном ящике, можно хранить в свернутом виде) с методическими указаниями для учителя	1
	Карточки для устного счета в пределах 100 с планшетом (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой)	2
	Раздаточные карточки "Математические таблицы для начальной школы" (набор карточек CD диск)	2
	Раздаточные карточки "Простые задачи" (набор карточек и CD диск)	2
	Раздаточные карточки "Порядок действий" (набор карточек и CD диск)	2
	Раздаточный набор "Части целого. Простые дроби" (для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	2
	Раздаточный набор "Часовой циферблат" (для организации индивидуальной работы с самопроверкой)	20
	Математическая мозаика "Вычитание в пределах 100" (набор карточек для индивидуальной и групповой работы)	2
	Математическая мозаика «Сложение в пределах 100» (набор карточек для индивидуальной и групповой работы)	2
	Числовая линейка, 1м (деревянная линейка с углублением в середине для выкладывания деревянных единиц и десятков)	5
	Счетный квадрат "Логика" (набор индивидуальной и групповой работы со шнурком для отработки умений оперировать с числами)	2
	Магнитный набор "Таблица умножения" (набор на магнитной основе для изучения и упражнений в таблице умножения в пределах 100)	1
	Таблица умножения в пределах 100 с планшетом (набор карточек многоразового использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой)	2
	Математическая мозаика "Деление" (набор карточек для индивидуальной и групповой работы)	2
	Математическая мозаика "Дроби" (набор карточек	2

	для индивидуальной и групповой работы)	
	Математическая мозаика "Умножение" (набор карточек для индивидуальной и групповой работы)	2
Русский и иностранные языки, развитие речи, чтение	Комплект таблиц "Русский язык"	1
	Комплект таблиц "Словарные слова"	1
	Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс»	1
	Веера "Гласные буквы, знаки. Согласные буквы"	2
	Веер-шнуровка "Азбука. Учимся читать"	2
	Веера "Местоимения. Английские предлоги"	2
	Многофункциональный игровой набор для ролевой игры и речевого развития	10
	Набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования	10
	Классная комната (комплект плакатов с CD дисками, для изучения иностранных языков -англ.) с методическими указаниями	1
	Одежда (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ин.языков - англ./нем.)	1
	Лингвистическая мозаика "Буквы и слова. Играем в слова" (набор для индивидуальной и групповой работы со шнурком и эластичными элементами, англ. яз.)	2
Лингвистическая мозаика "Словарные слова. Пишем правильно" (набор для индивидуальной и групповой работы с эластичными элементами)	2	
Лингвистическая мозаика "Слова -иностранцы" (набор для индивидуальной и групповой работы с эластичными элементами)	2	
Комплект оборудования для начальной школы (минимальный)	Конструирование (работа с конструктором) Конструктор "Первые конструкции - оптических явлений"	10
	Конструктор "Простейшая механика"	10
Комплект по окружающему миру	Комплект для практических работ "Наблюдение за погодой" с методическими указаниями	1
	Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	
	Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
	Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
	Природное сообщество поля (магнитный плакат с	1

	набором карточек и методическими указаниями)	
	Животные, природа и человек, растения и грибы (набор для индивидуальной и групповой работы со шнурком, с методическими указаниями)	1
	Комплект лабораторного оборудования "Электрические явления"	10
	Игра для тренировки памяти "Зоопарк-растения и животные"	1
	Карта полушарий для начальной школы	1
	Физическая карта России для начальной школы	1
	Природные зоны России, карта	1
Комплект по ОБЖ	Комплект таблиц "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл." (10 таблиц +CD диск)	1
	Комплект таблиц "Безопасное поведение школьников (нач. школа)" (5 таблиц +CD диск)	1
Комплект для музыкальной деятельности и искусства	Интерактивное учебное пособие. Мир музыки	1
	Практический курс «Учимся понимать музыку»	1
	Практический курс «Учимся понимать живопись»	1
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1
	Комплект таблиц Музыка. Начальная школа (не менее 10 таблиц +CD диск)	1
	Комплект по искусству "Введение в цветоведение" (16 таблиц +CD диск)-1	1
	Комплект таблиц "Основы декоративно-прикладного искусства" (12 таблиц +CD диск)-	1
	Коллекция "Бабочки для рисования"	3
	Коллекция "Насекомые для рисования"	3
	Муляжи «Корзина с грибами»	3
	Муляжи «Корзина с овощами»	3
Муляжи «Корзина с фруктами»	3	
Психомоторная коррекция	Балансировка и координация: Психомоторная дорожка	1
	Балансировка и координация: «Зигзаг»	1
	Зонтик-лабиринт	1
	Кукольный театр (персонажи из сказок - сделай сам)	20
	Мяч для игры в помещениях	2
	Набор "Сложи узор"	1
	Набор "Кубики для всех"	1
	Набор "Кубики Логические"	1
	Набор "Разноцветные постройки"	1
	Набор полупрозрачных строительных кубиков 1	1
	Набор полупрозрачных строительных кубиков 2	1
Развивающая игра для составления узоров различного уровня сложности	1	

Учебно-наглядные пособия (библиотека)

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Комплект учебников для 1 класса по программе УМК «Школа России»	Азбука. 1 кл. в 2-х ч. Ч.1,2 Учебник. (ФГОС) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Издательство «Просвещение», 2017	57
	Русский язык. 1кл. Учебник. (ФГОС) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение», 2017	57
	Литературное чтение. 1 кл. в 2-х ч. Ч.1,2. Учебник. (ФГОС) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение», 2017	57
	Окружающий мир. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1,2 Учебник. (ФГОС) Плешаков А.А. Издательство «Просвещение», 2017	57
	Математика. 2кл. Часть 1,2 Учебник. (ФГОС) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение», 2017	57
	Критская. Музыка. Учебник 2 кл.(ФГОС),2017 г.	57
	Технология 1 кл Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	57
	Изобразительное искусство 1 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	57
Комплект учебников для 2 класса по программе УМК «Школа России»	Изобразительное искусство 2 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	63
	Литературное чтение. 2 кл. в 2-х ч. Ч.1,2. Учебник. (ФГОС) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение», 2017	63
	Окружающий мир. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1,2 Учебник. (ФГОС) Плешаков А.А. Издательство «Просвещение», 2017	63
	Математика. 2кл. Часть 1,2 Учебник. (ФГОС) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение», 2017	63
	Технология 2 кл Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	63
	Изобразительное искусство 2 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	63
	Русский язык. 2кл. Учебник. В 2-х ч. Ч.1,2 (ФГОС) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение», 2017	63

Комплект учебников для 3 класса по программе УМК «Школа России»	Изобразительное искусство 3 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	61
	Литературное чтение. 3 кл. в 2-х ч. Ч.1,2. Учебник. (ФГОС) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение», 2017	61
	Окружающий мир. 3 кл. В 2-х ч. Ч.1,2 Учебник. (ФГОС) Плешаков А.А. Издательство «Просвещение», 2017	61
	Математика. 3кл. Часть 1,2 Учебник. (ФГОС) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение», 2017	61
	Технология 3кл Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	61
	Изобразительное искусство 3 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	61
	Русский язык. 3кл. Учебник. в 2-х ч. Ч.1,2. (ФГОС) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение», 2017	61
Комплект учебников для 4 класса по программе УМК «Школа России»	Русский язык. 4кл. Учебник. в 2-х ч. Ч.1,2. (ФГОС) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение», 2017	59
	Литературное чтение. 4 кл. в 2-х ч. Ч.1,2. Учебник. (ФГОС) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Издательство «Просвещение», 2017	59
	Окружающий мир. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1,2 Учебник. (ФГОС) Плешаков А.А. Издательство «Просвещение», 2017	59
	Математика. 4кл. Часть 1,2 Учебник. (ФГОС) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Издательство «Просвещение», 2017	59
	Критская. Музыка. Учебник 4 кл.(ФГОС),2017 г.	59
	Технология 4 кл Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	59
	Изобразительное искусство 4 кл. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	59
Литературное чтение	1С: Аудиокниги. Крылов. Басни.(mp3)	3
	1С: Аудиокниги. Первое чтение: сказки, рассказы. (mp3)	3
	1С: Аудиокниги. Чехов А.П. Дядя Ваня. (mp3)	3
	1С: Аудиокниги. Читаем на каникулах. Для начальной школы. (mp3)	3
Английский язык	1С: Образовательная коллекция. Английский для	3

	школьников 1-4 кл. (CD)	
Уроки нравственности	1С: Образовательная коллекция. Веселые уроки детского этикета. Играем и учимся. (CD)	3
Информатика	1С: Образовательная коллекция. Информатика для детей. 1-4 кл. (CD)	3
Немецкий язык	1С: Образовательная коллекция. Немецкий для школьников 1-4 кл. (CD)	3
Математика	1С: Образовательная коллекция. Уроки математики. Проверка знаний. 4 класс. (CD)	3
Русский язык	1С: Образовательная коллекция. Уроки русского языка. Проверка знаний. 4 класс. (CD)	3
	1С: Образовательная коллекция. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер для учеников 1-4 классов.(CD)	3
Литературное чтение	1С: Познавательная коллекция. Алиса в Стране Чудес и Зазеркалье. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Гимнастика для пальчиков. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Детский праздник. Организация и проведение. (CD)	3
Окружающий мир	1С: Познавательная коллекция. Динозавры. Детская энциклопедия. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Зап. Сибирь. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Интерактивная азбука. Животные (CD)	3
Изобразительное искусство	1С: Познавательная коллекция. Моя первая энциклопедия искусства. Рисую с Великими Художниками. (CD)	3
Окружающий мир	1С: Познавательная коллекция. Почемучка. Чудеса света. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Почемучка.300 интересных ответов на вопросы. Интересные факты. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Почемучка. 300 интересных ответов на вопросы. Достопримечательности. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Почемучка. 300 интересных ответов на вопросы. Наша планета. (CD)	3
	1С: Познавательная коллекция. Почемучка. 300 интересных ответов на сложные вопросы.	3
	1С: Познавательная коллекция. Энциклопедия для мальчишек и девчонок. Развивающие игры(CD).	3
	1С: Школа. Математика. 1-4 кл. Тесты. (CD)	3

Окружающий мир	1С: Школа. Окружающий мир. 1-4 кл. Тесты. (CD)	3
Литературное чтение	А. Носов. Мишкина каша. (CD)	3
	А. Носов. Незнайка в Солнечном городе. (mp3)	3
	А. Носов. Незнайка на Луне. (mp3)	3
	А. Носов. Приключения Толи Клюквина. Дневник Коли Синицына. Приключения Толи Клюквина. (mp3)	3
	А. Носов. Про Незнайку и других коротышек. Детям от 3 до 7 лет. (mp3)	3
	А. Носов. Фантазёры. (mp3)	3
	БС. Алладин и волшебная лампа. (CD)	3
	БС. Вечер в лесу. (CD)	3
	БС. Времена года. (Комплект из 4 CD)	3
	БС. Конек-горбунок. (CD)	3
	БС. Ливанов. Дед Мороз и лето. (CD)	3
	БС. Лучшие сказки о животных. (mp3)	3
Музыка	БС. Маленькие шедевры великих композиторов №1. (CD)	3
	БС. Маленькие шедевры великих композиторов №2. (CD)	3
	БС. Маленькие шедевры великих композиторов №3. (CD)	3
	БС. Мой любимый Вивальди. (CD)	3
	БС. Мой любимый Моцарт. (CD)	3
	БС. Мой любимый Чайковский. (CD)	3
	БС. Мой первый концерт. Виолончель. Шестнадцать легких пьес на любой возраст. 0+ (CD)	3
	БС. Мой первый концерт. Скрипка. Тринадцать легких пьес на любой возраст. 0+ (CD)	3
	БС. Музыка для медитации. (CD)	3
	БС. Музыка для релаксации 1. (CD)	3
	БС. Музыка для релаксации 2. (CD)	3
	БС. Музыка для релаксации 3. (CD)	3
БС. Музыка для релаксации . (3CD)	3	
Литературное чтение	БС. Носов. Путешествие Незнайки в Каменный город. Часть 1. (CD)	3
	БС. Носов. Путешествие Незнайки в Каменный город. Часть 2. (CD)	3
	БС. Океанский прибой. (CD)	3
Музыка	БС. Песни на стихи Б. Заходера. Остров Гдетотам. 20 песен и 20 минусовок. (CD)	3
	БС. Песни на стихи К. Чуковского. Котауси и Мауси. 20 минусовок. (CD)	3
	БС. Пинегин. Не может быть. Веселые песенки для детей. (CD)	3

Литературное чтение	БС. По щучьему велению. (CD)	3
	БС. Русские народные сказки в обработке Толстого. (CD)	3
	БС. Русские народные сказки. (CD)	3
	БС. Сказки для маленьких принцесс. (CD)	3
	БС. Сказки для настоящих мальчишек. (CD)	3
	БС. Сказки из Тридевятого Царства. (CD)	3
	БС. Спящая красавица. (CD)	3
	БС. Три поросенка. (CD)	3
	БС. Тропический лес. (CD)	3
	БС. Усачев. Занимательная география. 5+(CD)	3
	БС. Усачев. Иван - Коровий сын. Читает Николай Фоменко. (CD)	3
	БС. Усачев. Игра в классиков 2. (CD)	3
	БС. Усачев. Игра классиков. (CD)	3
	БС. Усачев. Летающий диван. (CD)	3
	БС. Усачев. Песни Дедушки Мороза. (CD)	3
	БС. Усачев. Планета кошек. (CD)	3
	БС. Усачев. Скатерть-самобранка. (CD)	3
	БС. Усачев. Танцкласс. (CD)	3
	БС. Усачев. Чижик-Пыжик. (CD)	3
	БС. Успенский. Как Василиса Премудрая с Кощею билась. (CD)	3
	БС. Успенский. Как Кощей Бессмертный у царя Макара царство отбирал. (CD)	3
	БС. Успенский. Крокодил Гена-лейтенант милиции. (CD)	3
	БС. Успенский. Любимая девочка Дяди Федора. (CD)	3
	БС. Успенский. Пластмассовый дедушка. (CD)	3
	БС. Успенский. Тетя Дяди Федора. (CD)	3
	БС. Успенский. Грамота. (CD)	3
	БС. Успенский. Жаб-Жабыч. (CD)	3
	БС. Сборник волшебных сказок. С участием Н. Фатеевой. (mp3)	3
	БС. Шаинский. Супер дискотека для детей. (CD)	3
	ВМ. Веселые уроки Баниласки. Путешествие. Страны. Транспорт. Правила дорожного движения. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Александрова. Домовенок Кузька. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Булычев. Путешествие Алисы. Тайны третьей планеты. (CD)	3
ВМ. Волшебный мир приключений. Волков. Волшебник Изумрудного города. (2CD)	3	
ВМ. Волшебный мир приключений. Вождь	3	

	краснокожих и другие рассказы. (CD)	
	ВМ. Волшебный мир приключений. Дж. Барри. Питер Пен. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Киплинг. Кот, который гулял сам по себе. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Олеша. Три толстяка. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Распэ. Приключения барона Мюнхгаузена. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Стивенсон. Остров сокровищ. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Твен. Приключения Тома Сойера. (CD)	3
	ВМ. Волшебный мир приключений. Уайльд. Кентервильское привидение. (CD)	3
	ВМ. Денискины рассказы. Драгунский. Где это видано, где это слыхано. (CD)	3
	ВМ. Денискины рассказы. Драгунский. Надо иметь чувство юмора. (CD)	3
	ВМ. Денискины рассказы. Драгунский. Он живой и светится. (CD)	3
	ВМ. Джаз для всех. Музыкальные сновидения. (CD)	3
	ВМ. Драгунская. Когда я была маленькая. Смешные и невероятные истории. (CD)	3
	ВМ. Знаменитые детективы. Приключения сыщика Ната Пинкертона. (CD)	3
	ВМ. Легенды и мифы Древней Греции. Аргонавты.	3
	ВМ. Легенды и мифы Древней Греции. Боги и герои. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Аксаков. Аленький цветочек. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Андерсен. Оле Лукое. Огниво. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Андерсен. Снежная королева. Музыкальная сказка. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Волшебные сказки Шарля Перро. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Гауф. Маленький Мук. Карлик нос. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Гофман. Щелкунчик. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Зимние сказки. В исп. Н. Дроздова, Т. Догилевой, И. Алферовой, И. Муравьевой. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Киплинг. Рикки-Тикки-Тави.	3

	(CD)	
	ВМ. Любимые сказки. Киплинг. Слоноенок. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Сказки А. С. Пушкина в исполнении Е. Яковлевой, А. Ленькова, К. Кутеповой. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Сказки братьев Гримм. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Сказки для девочек. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Твои первые сказки. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Уайльд. Звездный мальчик. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Усачев. Жили-были ёжики. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Усачев. Чудеса в Дедморозке. (CD)	3
	ВМ. Любимые сказки. Школа снеговиков. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Крылов. Басни. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Лермонтов. Бородино. Стихотворения и поэмы. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Пушкин. Стихи и сказки. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Рассказы и сказки Л.Н. Толстого. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Рождество. Чудесные истории. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Салтыков - Щедрин. История одного города. (2CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Салтыков – Щедрин. Сказки. (CD)	3
	ВМ. Ожившая классика. Спящая царевна. Сказки и стихи русских поэтов. (CD)	3
Музыка	ВМ. Первые встречи с музыкой. Классическая музыка для детей П. И. Чайковский. Детский альбом. (CD)	3
	ВМ. Радуга любимых песен. В лесу родилась елочка. Новогодние песни и караоке. (CD)	3
	ВМ. Радуга любимых песен. Дело было в Новый год! Новогодние и рождественские песни. (CD)	3
	ВМ. Радуга любимых песен. Русские народные песни. (CD)	3
Литературное чтение	Успенский. Аудиокнига. Дядя Федор, пес и кот.	3
	МК. Гайдар. Тимур и его команда. Судьба барабанщика. Школа. (mp3)	3
	МК. Пушкин. Руслан и Людмила. Поэмы. (mp3)	3
Русский язык	Корнилав С. В. Начальная школа. Русский язык. 1-4 кл. Методические пособия «Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе»+ на электронном носителе CD	1

Окружающий мир	Хабибрахманова И. Ю. Начальная школа. Окружающий мир. 1-4 класс. Методические пособия «Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе»+ на электронном носителе CD	1
Литературное чтение	Багирян В.Б. Начальная школа. Литературное чтение 1-4 кл . Методические пособия «Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе»+ на электронном носителе CD	1
Окружающий мир	Кузнецова Э. Е. Мультимедийное пособие «Наглядно-иллюстративная основа к курсу «Окружающий мир» 1 класс. Автор составитель Кузнецова Э.Е. На электронном носителе CD	1
	Кузнецова Э. Е. Мультимедийное пособие « Наглядно - иллюстративная основа к курсу «Окружающий мир» 2 класс. Автор составитель Кузнецова Э.Е. На электронном носителе CD	1
	Кузнецова Э. Е. Мультимедийное пособие «Наглядно - иллюстративная основа к курсу «Окружающий мир» 3 класс. Автор составитель Кузнецова Э.Е. На электронном носителе CD	1

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».

План психолого-педагогической работы МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением	круглый стол, психологическое тестирование	зам. дир. по УВР, педагог-психолог	октябрь, апрель	информация
2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	*в рамках семинаров для учителей; * в рамках педагогических советов; *индивидуальное консультирование; *родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты	зам. дир. по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед	в течение года,	информационные материалы, рекомендации

3.	<p>Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>3.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>	<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»)</p>	<p>педагог-психолог, учителя начальных классов</p>	<p>в течение года</p>	<p>формирование понятий и представлений о психологическом здоровье</p>
	<p>3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов</p>	<p>в течение года</p>	<p>Диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов</p>

	<p>3.3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,</p> <p>детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование обучающихся, просвещение обучающихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала;</p> <p>представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (<u>диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия</u>)</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед классные руководители, зам. директора по УВР</p>	<p>в течение года</p>	<p>результаты диагностики, банк данных одаренных детей, детей с ОВЗ, беседы, рекомендации</p>
--	--	--	---	-----------------------	---

	3.4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников	консультации обучающихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	в течение года	динамика уровня воспитанности обучающихся
	3.5 Поддержка детских объединений	занятия объединений в рамках внеурочной деятельности, тестирование	педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, учителя начальных классов	в течение года	развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности
4.	Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<u>индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с обучающимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика обучающихся по запросу;	педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, администрация	в течение года	психологическое обеспечение процесса образования

	<p>-индивидуальные консультации обучающихся, педагогов, родителей;</p> <p>-индивидуальные психокоррекционные занятия;</p> <p>- индивидуальные беседы с детьми группы риска;</p> <p>-предоставление раздаточного материала;</p> <p>- разработка рекомендаций</p> <p><u>групповой уровень:</u></p> <p>групповая работа с обучающимися, педагогами, родителями:</p> <p>- групповая диагностика;</p> <p>- групповые консультации участников образовательного процесса;</p> <p>-групповые психокоррекционные занятия;</p> <p>-культурно-просветительские и</p>			
--	---	--	--	--

		<p>профилактические мероприятия;</p> <p>-оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);</p> <p>- выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;</p> <p>- мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p><u>уровень класса:</u></p> <p>выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.</p> <p><u>уровень учреждения:</u></p> <p>обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; <p>-реализация психологического мониторинга.</p> <p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в ППК, советах профилактики).</p>			
5.	<p>Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</p>	<p>Профилактика:</p> <p>*профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия)</p> <p>* ППК</p> <p>* психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций</p> <p>*профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов)</p> <p>Диагностика:</p> <p>* исследование адаптации</p>			

		<p>обучающихся 1-х классов</p> <p>* диагностика обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов (по запросу)</p> <p>*изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено</p> <p>* психологическая диагностика по запросу</p> <p>Консультирование:</p> <p>*групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу</p> <p>Коррекционная и развивающая работа:</p> <p>*коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы)</p> <p>*групповая работа с</p>			
--	--	---	--	--	--

		обучающимися по развитию познавательных процессов в соответствии с ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы в начальной школе)			
--	--	---	--	--	--

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение ООП НОО МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы. Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является профессиональная готовность кадров.

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выборе путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовывать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с ее участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и появляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность / ФИО	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор /Романчиков А.Э	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Государственная регламентация образовательной деятельности: содержание и практика осуществления»</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в областименеджмента, стаж работы на педагогических и руководящих должностях 33 года.</p> <p>КПК</p> <p>«Управление в сфере образования»</p> <p>КПК</p> <p>«Государственная регламентация образовательной деятельности: содержание и практика осуществления»</p> <p>«ФГОС СОО: механизмы введения и обеспечения качества реализации»</p> <p>КИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в</p>

				работе учителя»
Заместитель Директора по УВР/ Романчиков а Л.А.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Государственная регламентация образовательной деятельности: содержание и практика осуществления»</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях 30 лет, руководящих 19 лет.</p> <p>КПК</p> <p>«Государственная регламентация образовательной деятельности: содержание и практика осуществления»</p> <p>«Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>Предметное содержание и учебно-методическое обеспечение преподавания немецкого языка как второго иностранного»</p> <p>ФГБОУВО «КГУ» «Подготовка общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО и ФГОС ОО»</p>
Заместитель Директора по	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 22 года, руководящих 2 года.</p> <p>КИРО «Управление методической</p>

<p>УВР/ Глушенко С.П.</p>	<p>процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>		<p>либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>работой в общеобразовательных организациях»</p> <p>ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Современные ИТ-компетенции педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС»</p> <p>ФГБОУВО «КГУ» «Подготовка общеобразовательных организаций к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p>
<p>Заместитель Директора по ВР/ Бондаренко Л.В.</p>	<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях 38 года, руководящих 13 лет.</p> <p>КПК</p> <p>«Менеджмент в образовании»</p> <p>«Управление реализацией ООП ООО»</p>
<p>Учитель начальных</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области,</p>

<p>классов/ Андрущенко М.В.</p>	<p>способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствующей преподаваемым предметам, диплом о проф переподготовке</p> <p>по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагога и психолога»</p> <p>(проф деят в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации Учитель-дефектолог (олигофренопедагог),</p> <p>стаж работы 28 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации по программе «Создание условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования»</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»</p> <p>«Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО»</p>
--	---	--	--	--

				<p>«Проектирование и реализация образовательной деятельности учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>КИРО «Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях обновления ФГОС НОО»</p>
<p>Учитель начальных классов/ Бардакова Л.Н.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 38 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации по программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной программе</p>

				<p>«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»</p> <p>«Современные методики обучения орфографии в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)» 72ч. ООО «ВНОЦ «СОТех»</p>
<p>Учитель начальных классов/ Бондаренко Л.В.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 40 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования»</p> <p>«Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и</p>

				<p>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Особенности проектирования и реализации образовательных программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>КИРО «Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях обновления ФГОС НОО»</p>
<p>Учитель начальных классов/ Вдовенко С.М.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 32 года.</p> <p>Курсы повышения квалификации по программе «Создание условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»</p> <p>«Содержание и организация образовательной деятельности</p>

				<p>учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Особенности проектирования и реализации образовательных программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>«Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста».</p>
<p>Учитель начальных классов/ Тубольцева О.В.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 15 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
<p>Учитель начальных</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым</p>

<p>классов/ Глущенко С.П.</p>	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>предметам, стаж работы 15 лет.</p> <p>Высшее профессиональное образование.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования»</p> <p>«Проектирование и реализация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>«Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО»</p> <p>КИРО «Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста в условиях обновления ФГОС НОО»</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или</p>	<p>Среднее профессиональное</p>

<p>начальных классов/ Калиненко С.Н.</p>	<p>воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 20 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации по программе «Создание условий реализации основной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>«Проектирование и реализация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>«Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества начального образования»</p> <p>КИРО «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества начального образования»</p>
<p>Учитель начальных классов/ Назаренко И.В.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 38 лет.</p> <p>Курсы повышения квалификации по дополнительной</p>

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»</p> <p>«Соврем методики обуч орфогр в нач кл в соотв с требов ФГОС НОО»</p>
<p>Учитель начальных классов/ Исаева Л.В.</p>	<p>Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам</p> <p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 29 лет,</p> <p>КПК</p> <p>«Реализация программ дополнительного образования детей и подростков»</p> <p>«Современные методики</p>

				обучения орфографии в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Учитель начальных классов/ Степанченко К.Н.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 2 года.
Учитель начальных классов/ Куликова Т.Г.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 10 лет. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Учитель начальных классов/Шевченко Ж.Н.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 26 лет.

	выбора и освоения образовательных программ.		предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	<p>Курсы повышения квалификации по программе «Создание условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»</p> <p>«Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>«Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО»</p> <p>«Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», КИРО</p> <p>«Формирование функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста».</p>
Учитель-логопед/При	Осуществляет работу, направленную на	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления	Высшее профессиональное образование в области

<p>менко Л.А.</p>	<p>максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.</p>		<p>требований к стажу работы.</p>	<p>дефектологии, стаж работы 20 лет.</p> <p>КПК «Проектирование и реализация современных коррекционно-развивающих технологий в общеобразовательной организации»</p> <p>Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 32 года.</p> <p>КПК «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»</p> <p>Механизмы реализации ФГОС НОО об-ся с ОВЗ и ФГОС образования об-ся с умственной отсталостью (интелл нарушениями)</p> <p>«Современная теория воспитания в начальной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для учащихся начального общего образования; особенности содержания и методика</p>
--------------------------	---	--	-----------------------------------	---

				преподавания» «Оказание логопедической помощи в общеобразовательной организации»
Педагог-психолог /Василенко Л.В.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология», стаж работы 23 года. Курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная деятельность педагогов-психологов в условиях современного образования» КИРО «Проектирование методики в работе педагога-психолога общеобразовательной организации»
Учитель иностранного языка /Седых Л.А.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 46 лет. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология формирования и развития универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями

				<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»</p> <p>«Предметное содержание и учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка как второго иностранного»</p> <p>«Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами» КИРО</p>
<p>Учитель иностранного языка/ Вензенко Н.А.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 7 лет.</p> <p>КПК «Технология формирования и развития УУД в процессе обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ОО»</p> <p>«Предметное содержание и учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка как второго иностранного»</p> <p>«Современные технологии</p>

				электронного обучения» «Содержание и организация работы педагога с высокомотивированными и одаренными детьми»
Учитель иностранного языка/ Пулик Д.Н.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 7 лет. КПК « Преподавание ин яз на базовом уровне в условиях реализации ФГОС СОО» «Соврем методики обуч англ яз в условиях реализации ФГОС общего образ» КИРО«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Учитель иностранного языка / Корчева Л.К.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области «Образование и педагогика», стаж работы 41 год. Курсы повышения квалификации по программе «Технология формирования и развития универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями

				<p>ФГОС НОО и ООО»</p> <p>«Предметное содержание и учебно-метод обеспеч преподав нем яз как второго языка»</p> <p>«Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами»</p>
<p>Учитель основ православной культуры/ Хрущева И.Г.</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>Профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Филология»»,</p> <p>высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 5 лет</p> <p>КПК</p> <p>« Особенности проектирования и реализации образовательных программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>

				КИРО«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Зав. библиотекой / Амерева М.И.	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по направлению: библиотечно-информационная деятельность. Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемым предметам, стаж работы 7 лет. КПК «Школьная библиотека-генератор современной информац-образоват среды школы»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Финансирование выполнения программы начального общего образования обеспечивается в рамках исполнения бюджетной сметы ОУ, поступления дополнительных внебюджетных средств от спонсоров.