

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от _____
Председатель педагогического совета
_____ А.Э.Романчиков

Утверждена
приказом директора школы
приказ № _____
от _____
Директор МКОУ
«Глушковская средняя
общеобразовательная школа»
_____ А.Э. Романчиков

Программа дополнительного общеразвивающего образования детей

(срок реализации 1год)

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
4. Принципы развития дополнительного образования детей
5. Основные механизмы реализации программы
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей
8. Учебный план дополнительного образования, расписание дополнительного образования
9. Используемые и необходимые ресурсы программы
10. Основные организационные мероприятия по реализации программы
11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями
12. Ожидаемые результаты программы
13. Список литературы

Пояснительная записка

МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Реализация содержания программы МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной

социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности

смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской

идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования поселка, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение. Программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» направлена на формирование у

обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

1.Художественное направление

Художественное направление представлено кружками «Театральное искусство и актерское мастерство» и «Рукодельница».

В основу кружка «Театральное искусство и актерское мастерство» были положены следующие принципы:

- **принцип системности** - предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- **принцип дифференциации** - предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- **принцип коллективизма** - в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу;
- **принцип междисциплинарной интеграции** - применим к смежным наукам. (уроки литературы и музыки, литература и живопись, вокал и ритмика);
- **принцип креативности** - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы в данном направлении обусловлена потребностью

общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной и актерской деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Направленность программы театральное искусство и актерское мастерство по содержанию является художественно - эстетической, по форме организации кружковой.

Совершенствование художественного вкуса обучающихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту. Развивать творческие способности школьников.

Образовательная программа «Театральное искусство и актерское мастерство» ориентирована на учащихся 10-11 классов, предполагает 1 занятие в неделю продолжительностью по 2 часа, 68 академических часа за учебный год.

Основные содержательные линии программы:

1. Драматургия как жанр литературы и как основа сценического действия.
2. Действенный анализ литературных произведений.
3. Искусство режиссуры.
4. Элементы актёрской техники.
5. Оформление спектакля.

Построение программы позволяет ученикам в течение учебного года осваивать театральное искусство по разным направлениям, а учителю даёт возможность дифференцированного подхода к оценке достижений каждого ученика.

Программа базируется на психологических особенностях учащихся данного возраста (10-11 класс). Большие потенциальные познавательные и художественно-творческие способности, присущие этому возрасту, позволяют ученику занять активную позицию «творца» (в отличие от «пассивного слушателя»).

Цели обучения по программе

«Театральное искусство и актерское мастерство»:

- **овладение** навыками действенного анализа драматических и литературных произведения, разработки сценарных планов, основ актёрского мастерства
- **освоение** историко-теоретических знаний об особенностях театрального искусства, об основных видах и жанрах театрального искусства, законов постановки театрального спектакля, навыков сценического выступления.
- **развитие** творческой активности, способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений театрального искусства
- **воспитание** зрительской культуры, эмоциональной отзывчивости и восприятия произведений театрального искусства, нравственных и эстетических чувств.

Структура программы предполагает возможность творческой интерпретации её содержания. Учитель вправе выстраивать свою работу, исходя из потребностей и интересов конкретного школьного коллектива.

Кружок «Рукодельница»

Программа позволяет:

- получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения; воспитания и развития учащихся,
- конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом меж предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа расширяет и углубляет знания обучающихся 8-х классов по направлению "Технология. Обслуживающий труд" в рамках модуля "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов".

Различные виды рукоделия являются одними из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. В настоящее время, когда значительная часть декоративных изделий из меха, ткани, кожи, ниток и другого материала искусно и художественно выполняется с помощью машин, многие предметы одежды, быта не теряют своей прелести, прочности и изящества, если они сделаны вручную.

Декоративно-прикладное искусство, служащее украшением предметов быта, в художественно-техническом отношении является результатом творчества не одного лица, а целого ряда поколений отдельной народности. Мастерство многих рукодельных работ переходит от старших к молодым. Существуют целые династии, передающие своё мастерство и традиции из поколения в поколение. Декоративно-прикладное рукодельное искусство различных

народов веками не теряет своих традиций и является одним из проявлений национальной культуры.

Воспитание художественной и практической ценности изделий, созданных народными умельцами, художниками-дизайнерами и просто любителями, доступно детям младшего и среднего школьного возраста. Они с раннего детства имеют возможность созерцать и чувствовать всю прелесть и неповторимость различных рукодельных работ. Приобщение подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, связанного с рукодельными работами, можно считать значимой частицей трудового обучения и воспитания детей.

Работы по рукоделию имеют большое значение для совершенствования общетрудовой подготовки школьников. Прежде всего, это относится к разметке материалов, а также к зарисовке эскизов изделий, составлению чертежей для изготовления выкройки. Измерительные навыки, получаемые детьми в работах с бумагой и картоном, с различными материалами, находят своё дальнейшее применение и совершенствуются в работах по рукоделию.

Занятия рукоделием привлекают детей результатами труда. Практические работы, связанные с обработкой бумаги и текстильных материалов, развивают глазомер, требуют более кропотливого труда, чем обработка других материалов, что также значительно совершенствует общую трудовую подготовку. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Умения и навыки по шитью, вышиванию, плетению, вязанию составляют важный элемент в труде по самообслуживанию. Дети быстро убеждаются в необходимости таких навыков, надо лишь умело подвести их к этому, дать необходимые практические знания.

Рукоделие формирует у школьников чувство хозяина. Искусство создания полезных в быту изделий и сувениров из оказавшихся под рукой текстильных и поделочных материалов, развивает художественный вкус, фантазию. А процесс изготовления формирует такие важные для человека черты, как трудолюбие, терпение, настойчивость, способность доводить начатое дело до конца.

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с техникой и технологией изготовления сувениров и предметов быта из текстильных и поделочных материалов. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя. На её основе создаются современные изделия, которые делают наш дом и быт уютным и красивым.

Основная цель программы - создание возможностей творческого развития учащихся.

Цели и задачи кружка:

Обучающие

- Дать понятие о жанрах народных промыслов, о месте в них художественной вышивки и декоративной работы с бумагой.
- Изучение истории и теории художественной и счетной вышивок, основанных на традиционных классических орнаментах.
- Ознакомить учащихся с техникой и технологией обработки текстильных и поделочных материалов.

Развивающие

- Способствовать эстетическому восприятию в области цветоведения и композиции, формированию художественного вкуса и графической грамоты вышивки и декоративной работы с бумагой и текстилем в эстетике современного интерьера.

Воспитательные

- Воспитание усидчивости, терпения, точности, умения доводить дело до конца.
- Формирование таких черт личности, как активность, самостоятельность, коммуникативность.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества и личной ответственности.
- Формирование интереса и положительной мотивации школьников к художественной деятельности.
- Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе.

Планируемые результаты освоения курса

1. Предметные

Ученик научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные ремесла;
- самостоятельно изготавливать выкройки изделий с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

-выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции; *

-работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания

Ученик получит возможность научиться:

находить информацию из других источников:

-о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком.

-о качествах человека - создателя;

-о производительности труда

-о способах получения искусственных и синтетических материалов;

-выполнять самостоятельно изученные изделия в различных техниках.

-работать по шаблону.

-изготавливать разные игрушки и сувениры.

-приобрести навыки работы с лоскутками.

-владеть приемами кроя, соединения и оформления изделий.

-выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

-сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

2. Метапредметные

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

-совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;-

совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

-самостоятельно выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

-коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

-осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

-выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

3. Личностные

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

2. Туристско-краеведческое направление

Туристско-краеведческая направленность представлена кружком «Поиск» и кружком «Юнармия».

Краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Возраст ребят, участвующих в реализации программы от 12 до 14 лет.

Цели программы:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
 - развитие интереса и уважения к истории и культуре своего края;
 - развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность.
- Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
 - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
 - развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
 - формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества.

3. Естественнонаучное направление

Данное направление представлено кружками «Медицина», «Первая медицинская помощь», «Экология своего края».

Целью данного направления дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития обучающихся.

Основные задачи:

- Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.
- Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся в быту и в процессе трудовой деятельности.

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Всё чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье – это не всё, но без здоровья всё – ничто». Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто.

Формированию здорового образа жизни детей, как один из вариантов, может способствовать реализация программы «**Медицина**» и «**Первая медицинская помощь**», направленная на укрепление здоровья обучающихся, составленной с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Цель:

Создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Кружок «Экология своего края»

Общий объем учебной дисциплины составляет 34 часа.

Программа разработана на основе примерной учебной программы дисциплины «Экология Курской области» для специальностей среднего образования, одобренной и рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2008).

Цели и задачи учебной дисциплины:

-повышение уровня подготовки и эколого-биологической грамотности обучающихся, что крайне важно в период кризисного состояния окружающей среды в стране и регионе. Кроме того, необходимо формирование конструктивного экологического мировоззрения с целью применения их знаний в области рационального природопользования и охраны естественных и трансформированных экосистем и ландшафтов области. сформировать представления о биологическом и морфо-экологическом разнообразии природы лесостепи в непосредственной связи со сложившейся экологической ситуацией в ЧЦО и на территории Курской области;

-изучить основные экологические группы живых организмов, структуру биоценозов и биогеоценозов Курского региона, а также основные этапы изменения ландшафтов лесостепной зоны и возрастающую степень антропогенного воздействия на природные экосистемы;

-изучить наиболее важные природно-территориальные комплексы нашего региона, их характеристики, геологические и почвенные ресурсы;

-изучить основные источники и масштабы антропогенного воздействия на природу, обращая особое внимание на главные проблемные экологические ареалы Курской области;

-рассмотреть вопросы медицинской экологии, урбоэкологии, а также связанные с ними вопросы охраны естественных ландшафтов (и системы ООПТ), наиболее актуальные проблемы, связанные с изучением краснокнижных видов растений и животных.

Основные разделы:

Географическое положение области и основные природно-территориальные комплексы. Антропогенное воздействие на ландшафты региона. Локальное, региональное и глобальное загрязнение.

Распространение и добыча нерудных полезных ископаемых в регионе и проблемы промышленной экологии в области. Почвы средней полосы РФ, методы борьбы с деградацией почвенного покрова. Проблемы промышленной экологии. Загрязнение атмосферы. Биологические ресурсы.

Растительность на территории Курской области, и её изменение под воздействием антропогенной системы. Биологические ресурсы. Растительность на территории Курской области. Биологические ресурсы. Животный мир Курской области. ООПТ Курской области. История развития и классификации. ЦЧГБЗ им. В.В.Алёхина и заповедная система РФ. Железногорский проблемный экологический ареал. Добыча рудных полезных ископаемых в регионе. Курчатковский проблемный экологический ареал. Радиационная обстановка в области. Курский проблемный экологический ареал. Урбоэкология, демография и санитарно-эпидемиологическая обстановка. Антропогенное воздействие на водные объекты области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Заболеваемость и демография. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Экологическое образование, воспитание и работа со средствами массовой информации.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- специфический характер антропогенного воздействия на природу и причины возникновения глобальных, региональных и локальных экологических проблем;

- основные этапы развития и деградации ландшафтов лесостепи;

- основные количественные и качественные характеристики экологической нагрузки на природную среду Курской области;

- основные вопросы урбоэкологии, демографии и медицинской экологии региона;

- современную роль человека в трансформации почвенного покрова в области и возможные пути его преодоления;

- основные природные (в том числе биологические) ресурсы Курского края и главные способы их восстановления и рационального природопользования;

- основные принципы и направления охраны ресурсов окружающей среды в связи с развитием агропромышленного комплекса в области и процессами глобализации.

уметь:

- профессионально разбираться в особенностях структуры лесостепных экосистем и природно-территориальных комплексах региона, их устойчивости при данном антропогенном воздействии человека;

- правильно использовать полученные знания по предмету в будущей практической деятельности;

- представлять широкий круг фундаментальных экологических, а также и медико-социальных проблем в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

- анализировать и оценивать степень экологической опасности предприятий промышленного комплекса Курской области;

- предлагать мероприятия по минимизации негативного воздействия промышленных предприятий на окружающую среду Курского края;

- пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам охраны природы и рациональному использованию природных ресурсов.

владеть: навыками использования стандартов и других нормативных и справочных материалов.

4. Социально - педагогическое направление

Представлено занятиями «Школы будущего первоклассника»- подготовка детей к поступлению в 1 класс, кружком «Юные инспектора движения». Эти занятия развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Программа кружка «Юные инспектора движения» направлена на пропаганду ПДД и профилактику ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). Основная идея — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Безопасное поведение на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Цель:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

5. Спортивно-оздоровительное направление

представлено кружком, занятия которого связаны с деятельностью школьного спортивного клуба «Олимпия»

Актуальность программы.

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. В настоящее время работа в данном направлении ведется с помощью реализации Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ, целью которой является – создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта. Популяризации массового и профессионального спорта и приобщение различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Ни одно другое социальное окружение нашего поселка не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, какое может осуществить школа, которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, именно здесь появляются новые детские рекорды.

Цель: приобщение подростков к здоровому образу жизни, через изучение ЗОЖ и пропаганды, через занятия спортом

Для достижения цели определены следующие задачи:

- вовлечение молодёжи в активное занятие физической культурой и спортом;
- развитие социально и личностно значимых качеств, создавая условия для их проявления в спорте и жизнедеятельности через освоение совокупности правил, норм поведения, обязанностей к самому себе, к другим людям, обществу;
- распространение опыта работы спортивного клуба через СМИ, педагогические сетевые сообщества, сайт школы, школьную газету;
- организация соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
2. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в школе.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной

активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 13, в количестве 714 часов. Учебный план составлен из расчёта 34 учебные недели. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков предусмотрен перерыв 1 час. Кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 15 до 25 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетом технологии, информатики, актовым залом, мастерскими.

Форма осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (кружок).

**Учебный план
кружков в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная
школа»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Кол-во обуч-ся	Кол- во часо в	Класс		
					1-4	5-9	10- 11
1.	«Поиск»	Туристско- краеведческое	15	2		8	
2.	«Юнармия»	Туристско- краеведческое	25	1		8-9	10- 11
3.	«Школа будущего первоклассника»	Социально- педагогическое	15	3	1		

			15	3	1		
			15	3	1		
4.	ШСК «Олимпия»	Спортивно-оздоровительное	25	2		9	
5.	«ЮИД»	Социально-педагогическое	22	1		5-6	
6.	«Первая медицинская помощь»	Естественнонаучное	15	1			10-11
7.	«Театральное искусство и актерское мастерство»	Художественное	20	2		7-8	10-11
8.	«Рукодельница»	Художественное	15	1		7-8	
9.	«Медицина»	Естественнонаучное	15	1		5-6	
10.	Экология своего края»	Естественнонаучное	15	1			10

**Расписание
работы кружков в МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Кол-во обучающихся	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя кружка	День проведения	Время проведения
1.	«Поиск»	Туристско-краеведческое	15	2	Лебедева Е. В.	пятница	9.45-10.25 10.40-11.20

2.	«Школа будущего первоклассника»	Социально-педагогическое	15	3	Хрущева И.Г.	суббота	09 ⁰⁰ - 09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
			15	3	Черненко К. Н.	суббота	09 ⁰⁰ - 09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
			15	3	Калиненко С.Н.	суббота	09 ⁰⁰ - 09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
3.	«ЮИД»	Социально-педагогическое	15	2	Терещенко И.М.	понедельник вторник	10.30-11.10 15.00-15.40
4.	«Юнармия»	Туристско-краеведческое	30	1	Баранов П. А.	понедельник	12.40-13.20
5.	«Рукодельница»	Художественное	15	1	Буцень Д. И.	вторник	09.45-10.25
6.	«Первая медицинская помощь»	Естественно-научное	15	1	Левина Л.А.	понедельник	16.00-16.40
7.	«Театральное искусство и актерское мастерство»	Художественное	20	2	Канищев Р.С.	среда	16 ¹⁰ -16 ⁵⁰ 17 ⁰⁰ -17 ⁴⁰
8.	«Экология родного края»	Естественно-научное	6	1	Арапова А. Г.	четверг	15.00-15.40
9.	«Медицина»	Естественно-научное	15	1	Левина Л. А.	понедельник	15 ⁰⁰ -15 ⁴⁰
10.	ШСК «Олимпия»	Физкультурно-оздоровительное	25	2	Тимофеев В. А.	понедельник четверг	17.50-18.30

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет технологии, мастерские.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).
- для проведения досуговых мероприятий (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития обучающихся. Социальные партнеры ЦДТ, ДШИ, районный Дом культуры, Центр досуга, спорткомплекс.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

Качественные: личность выпускника школы, обладающая следующими качествами:

- 1.гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.
- 2.представление о нравственности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
- 3.трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.
- 4.экологическая культура, предполагающая ценностное отношение к природе, окружающей среде.
- 5.эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
- 6.организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки.
- 7.потребность в здоровом образе жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.