МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации Глушковского района
Курской области
МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Председатель
педагогического совета

Романчиков А.Э.
Протокол №1 от «30» 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Романчиков А.Э.
Приказ № 1-337 от «31» 08. 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

п. Глушково 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА (102 ч)

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Министерства образования РФ под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2016 и примерных программ основного общего образования.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 урока в неделю).

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, так как является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их памяти и воображения, способности к самостоятельному усвоению новых знаний. Его воздействие на формирование личности ребёнка в процессе обучения носит универсальный, обобщающий характер. Кроме того, являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе и на качество овладения профессиональными навыками.

Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В процессе изучения русского языка развиваются и совершенствуются следующие **надпредметные умения:**

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самооценку).

Доминирующей **идеей** курса русского языка в основной школе является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Содержание курса обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в общении.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения знаниями об устройстве русского языка, лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях, а также на базе овладения основными нормами русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

Введение

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 9 КЛАССЕ**

№ п/п	Разделы темы уроков	Кол-во часов	№ урока	Дата прохождения темы урока	Примечание
1	Международное значение русского языка	1			
2	Повторение. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1			
3	Стили языка	1			
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
5, 6	Предложения с обособленными членами	2			
7, 8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	2			
9.	Административная контрольная работа № 1	1			
10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения	2			
12	Понятие о сложном предложении	1			
13, 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2			
15, 16	Р.Р. Сочинение по репродукции картины	2			(запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)
17, 18	Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация сложного предложения	2			
19	Понятие о сложносочиненном предложении.	1			
20	ССП с соединительными союзами	1			
21	ССП с разделительными союзами	1			
22	ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП	1			
23, 24	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	2			
25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	2			
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			

28	Подготовка к ОГЭ (обучение написанию сочинения)	1			
29	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			
30	Место придаточного предложения по отношению к главному	1			
31 32	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение	2			
33	Союзы и союзные слова в СПП	1			
34, 35	Роль указательных слов в СПП	2			
36, 37	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	2			
38, 39	СПП с придаточными определительными	2			
40, 41	СПП с придаточными изъяснительными	2			
42, 43	СПП с придаточными обстоятельственными места и времени	2			
44	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1			
45	СПП предложения с придаточными уступки и цели	1			
46, 47	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2			
48	Подготовка к ОГЭ. Тестирование	1			
49	Административная контрольная работа № 2	1			
50, 51	Р.Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»	2			(упр.166)
52, 53.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2			
54, 55	Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением	2			
56, 57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2			
58, 59	Повторение по теме «СПП»	2			
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1			

61	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	1			
62	Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением	1			
63, 64	Р.Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ	2			
65	Работа над ошибками	1			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1			
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1			
68, 69	Р.Р. Сжатое изложение	2			
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1			
71	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1			
72, 73	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	2			
74, 75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	2			
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
77,7 8	Подготовка к ОГЭ. Тестирование	2			
79	Работа над ошибками	1			
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1			
81, 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2			
83, 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2			
85, 86	Р.Р. Сжатое изложение	2			
87	Публичная речь	1			
88,	Повторение изученного по теме «СП с различными видами	2			

89	связи»				
90	Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением	1			
91	Административная контрольная работа № 3	1			
92	Фонетика и графика	1			
93	Лексикология и фразеология	1			
94	Морфемика и словообразование	1			
95, 96	Морфология	2			
97	Синтаксис	1			
98, 99	Р.Р. Сочинение – рассуждение	2			
100 101	Орфография. Пунктуация	2			
102	Итоговый урок	1			