

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования администрации Глушковского района Курской
области
МКОУ «Глушковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Председатель
педагогического совета

Романчиков А.Э.
Протокол №1 от «30» 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Романчиков А.Э.
Приказ № 1-337 от «31» 08. 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 7 классов

п. Глушково 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена в соответствии:

- Законом Российской Федерации об образовании;
- Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения;
- Концептуальными положениями Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку;
- Программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015 г.;

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни;
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В соответствии с БУПом школы учебное время, отведенное на изучение русского языка в 7 классе, 136 часов (в авторской программе - 140). Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для

успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживании стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия :

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).
- основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе;
- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,

- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированностью следующих умений:

7класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Русский язык в современном мире

Текст

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.

Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5—6 классах

Морфология. Орфография.

Причастие

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание *и* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение изученного

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 7 КЛАССЕ**

№ п/п	Разделы темы уроков	Количество часов	№ урока	Дата прохождения темы урока	Примечание
1.	Русский язык в современном мире	1	1		
Речь		9			
2.	Текст. Тема широкая и узкая.	1	2		
3.	Текст. Простой и сложный	1	3		

	план.				
4.	Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1	4		
5.	Типы и стили речи.	1	5		
6.	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	6		
7.	Публицистический стиль.	1	7		
8.	Обобщение по разделу «Речь».	1	8		
9.	Р/р. Урок-консультация по проекту лингвистического наблюдения «Программа сохранения русского языка»	1	9		
10.	Р/р. Сочинение «С чего начинается родина»	1	10		
Повторение изученного в 5-6 классах		8+2			
11.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	11		
12.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	12		
13.	Повторение. Лексика. Фразеология	1	13		
14.	Р/Р Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова	1	14		
15-17.	Повторение. Морфология. Орфография.	3	15-17		
18.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	18		
19.	Р/р. Сочинение или подробное изложение «Листья» (по выбору учителя)	1	19		
20.	Административная контрольная работа № 1	1	20		
Самостоятельные части речи. Причастие		28+7			
21.	Причастие как часть речи.	1	21		
22.-23.	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	2	22-23		
24.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	24		
25.	Причастный оборот.	1	25		
26.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	26		
27.	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Чем славится наш район») (по упр.155 или 159)	1	27		
28.	Действительные и страдательные причастия.	1	28		

29.	Действительные причастия настоящего времени.	1	29		
30.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	30		
31.	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	1	31		
32.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	32		
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	33		
34.	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	1	34		
35.	Действительные причастия прошедшего времени	1	35		
36.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	36		
37.	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	1	37		
38.	Полные и краткие страдательные причастия.	1	38		
39.	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	39		
40.	Морфологический разбор причастия	1	40		
41.	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	41		
42.	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	42		
43.	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	43		
44.	Тестирование	1	44		
45.	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся (по упр.218)	1	45		
46.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	46		
47.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	47		
48.	Буквы Е, Ё после шипящих в	1	48		

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.				
49.	Р/Р Употребление причастий в речи.	1	49		
50-51.	Повторение темы «Причастие»	2	50-51		
52.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	52		
53.	Анализ контрольного диктанта.	1	53		
54.	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	1	54		
Деепричастие		12+4			
55.	Деепричастие как часть речи.	1	55		
56.	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	56		
57.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	57		
58.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	58		
59.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	59		
60.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование	1	60		
61.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	61		
62.	Морфологический разбор деепричастий.	1	62		
63.	Р/Р Сжатое изложение (по тексту И.Шмелева упр.250).	1	63		
64.	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1	64		
65.	Р/Р Контрольное сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1	65		
66.	Повторение темы «Деепричастие».	1	66		
67.	Повторение темы «Деепричастие».	1	67		
68.	Контрольная работа по теме «Деепричастия».	1	68		
69.	Анализ контрольной работы.	1	69		
70.	Р/Р Комплексный анализ отрывка из повести	1	70		

	А.Грина «Алые паруса».				
71.	Административная контрольная работа № 2	1	71		
Служебные части речи.					
Предлог		10+5			
72.	Предлог как служебная часть речи Значения предлогов.	1	72		
73.	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1	73		
74.	Простые и составные предлоги.	1	74		
75.	Производные и непроизводные предлоги.	1	75		
76.	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Морфологический разбор предлогов	1	76		
77.	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	77		
78.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	78		
79.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	79		
80.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	80		
81.	Р/Р Употребление предлогов в речи.	1	81		
82.	Р/Р Употребление предлогов в речи.	1	82		
83.	Р/Р Комплексный анализ текста (по Д. Щербинину).	1	83		
84.	Повторение темы «Предлог».	1	84		
85.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	85		
86.	Анализ контрольной работы.	1	86		
Союз		14+4			
87.	Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы	1	87		
88.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	88		
89.	Сочинительные союзы.	1	89		
90.	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1	90		
91.	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1	91		
92.	Подчинительные союзы.	1	92		
93.	Подчинительные союзы.	1	93		
94.	Морфологический разбор	1	94		

	союзов.				
95.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	95		
96.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	96		
97.	Союзы и союзные слова.	1	97		
98.	Р/Р Употребление союзов в речи.	1	98		
99.	Р/Р Употребление союзов в речи.	1	99		
100.	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	1	100		
101.	Повторение темы «Союз».	1	101		
102.	Контрольная работа по теме «Союз».	1	102		
103.	Анализ контрольной работы.	1	103		
104.	Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	1	104		
Частица		17+5			
105.	Частица как служебная часть речи.	1	105		
106.	Разряды частиц.	1	106		
107.	Формообразующие частицы.	1	107		
108.	Смысловые частицы.	1	108		
109.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	109		
110.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	110		
111.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	111		
112.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	112		
113.	Различение на письме частицы не и приставки не.	1	113		
114.	Правописание не с разными частями речи.	1	114		
115.	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	1	115		
116.	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	1	116		
117.	Морфологический разбор частицы.	1	117		
118.	Р/Р Употребление частиц в речи.	1	118		
119.	Р/Р Употребление частиц в речи.	1	119		
120.	Р/Р Сочинение по репродукции картины	1	120		

	Н.В.Глебовича «Первая зелень».				
121.	Повторение по теме «Частицы»	1	21		
122.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	122		
123.	Анализ диктанта.	1	123		
124.	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	1	124		
125.	Итоговый тест по теме «Служебные части речи».	1	125		
126.	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1	126		
Междометия. Звукоподражательные слова		3+2			
127.	Междометие как часть речи.	1	127		
128.	Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	1	128		
129.	Звукоподражательные слова.	1	129		
130.	Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	1	130		
131.	Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день»	1	131		
Повторение и систематизация изученного в 7 классе		4+1			
132.	Р/Р Творческое задание по выбору (изложение исходного текста или сообщение об Олимпийских играх)	1	132		
133-134.	Повторение	2	133-134		
135.	Административная контрольная работа № 3	1	135		
136.	Анализ контрольной работы	1	136		