

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Муниципальный район «Глушковский район»
*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Глушковская
средняя общеобразовательная школа имени С.В. Омельченко" Глушковского
района Курской области*

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ↵

Председатель

педагогического совета↵

Романчиков А.Э.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Романчиков А.Э.
Приказ №1-337 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование»
для 11 класса среднего общего образования (гуманитарный класс)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ващенко Светлана Ильинична
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «**Социальное проектирование**» для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на развитие навыков социальной коммуникации подростков, развитие их аналитического мышления, формирование устойчивого интереса к исследовательской работе и социально-психологическому знанию, имеет **социально-педагогическую направленность**.

Педагогическая целесообразность. Данный курс направлен на развитие у обучающихся навыков исследовательской работы в области изучения социальных коммуникаций и социального проектирования. Наряду со знаниями о существующих на сегодняшний день подходах в антропологии, социальной психологии и социологии, обучающиеся также получают навыки исследовательской работы, в том числе получение эмпирических данных с помощью квазиэксперимента (разновидность эксперимента, когда экспериментатор не оказывает непосредственного воздействия на участников или условия эксперимента, а пользуется уже существующими группами для изучения интересующих его процессов), интервью, наблюдения, фокус-группы, а также анализа вторичных данных. Такой подход позволит на практике продемонстрировать учащимся основные законы социальной коммуникации, способы их формирования и изменений (социальное проектирование), а также получить ответы на следующие (и многие другие) вопросы.

Цель программы – формирование навыков социологической и социально-психологической исследовательской работы, аналитического мышления.

Задачи курса:

образовательные: знакомить с основами исследований коммуникации и социального проектирования; научить использовать исследовательские инструменты в образовательных проектах;

развивающие: развить навыки использования инструментов для сбора эмпирических данных в ходе проведения научного исследования; развить навыки анализа эмпирических данных; развить навыки постановки цели и задач в исследовании, формулировки гипотез; развить умения работы в проектной команде;

воспитательные: привить слушателям навыки эффективной работы в рамках проектной команды; сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками исследования; воспитать ответственное отношение к исследовательской работе обучающихся.

Программа курса предусматривает сведения о проведении экспериментов и иных форм исследования в социальных науках для получения научных знаний о процессах коммуникации и структур взаимодействия индивидов/социальных групп, способствует формированию и развитию личностных качеств: способности к аналитической

деятельности, коммуникативности, ответственности, критическому взгляду на окружающий мир, креативности, уверенности в себе.

Программа включает следующие разделы:

- Научный взгляд на социальную коммуникацию антропологический, социологический и психологический подходы;
- Ключевые подходы в современных социальных науках к объяснению различных аспектов коммуникации и взаимодействия: от объяснения к изменению;
- Основы исследовательской работы в социальных науках: методы сбора и анализа данных;
- Исследовательский проект.

Во время занятий в начальный период обучающиеся знакомятся с основными теоретическими подходами к объяснению принципов коммуникации на индивидуальном и

групповом уровне, далее — курс знакомит слушателей с основами исследовательской работы в области социально-психологических проектов. В ходе курса обучающиеся пройдут несколько занятий в тренинговом формате, направленные на развитие навыков коммуникации, взаимодействия в команде, лидерских качеств. Исследовательский проект включает в себя как социально-проектную деятельность, так и научно-исследовательскую. Данная образовательная программа рассчитана на **1 год обучения**.

Программа является дифференцированной. В то же время занятия по программе имеют общую тематическую направленность, что позволяет проводить их одновременно со всеми

обучающимися в едином коллективе, разновозрастном по составу. Спиральный принцип построения программы предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, степенью освоения ими программного материала, а также сформированности у них практических умений и навыков.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся с группой обучающихся (групповая и индивидуально-групповая формы работы). Организация деятельности – групповая, индивидуальная, лекция, беседа, практическое занятие, полевые исследования (в формате эксперимента, интервью, наблюдения), тренинги, игровые формы взаимодействия.

Занятия могут проходить в форме участия в выставках, конкурсах, фестивалях и др.

Темы занятий могут быть изменены или скорректированы в соответствии с событиями, происходящими в мире или новыми технологиями и тенденциями в образовании.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Программа является вариативной, и может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, государственных праздников и выходных дней.

При реализации программы количество часов в году обучения не меняется. Возможно некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на освоение тех или иных тем, в зависимости от успеваемости обучающихся в объединении, от скорости усвоения программного материала.

Материально-техническое обеспечение.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются электронные презентации, а также видео- и аудиоматериалы, представляющие рабочие материалы при подготовке и реализации социальных проектов.

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint, а также для показа видеоматериалов.

Практические занятия также требуют возможностей трансформации пространства аудитории для проведения круглых столов и других форм групповых дискуссий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, работа с

видео;

в воспитании — методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

В конце года обучающиеся знакомятся с широким диапазоном подходов к изучению социальных коммуникаций и способов социального проектирования, они имеют возможность попробовать свои силы в различных видах исследовательской работы.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате изучения теоретического материала и участия в практических занятиях в течение обучения, обучающиеся должны **знать:**

- историю развития основных научных подходов к исследованию коммуникации;
- основные принципы и механизмы социальных изменений и социального проектирования;
- методы сбора эмпирических данных, используемые в социально- психологических исследованиях;
- определения и ключевые особенности социального проекта;

уметь:

- аргументировать выбор того или иного теоретического подхода в качестве основы исследовательской работы;
- выбирать наиболее подходящий метод исследования/компоновать различные методы исследования для выполнения конкретных задач; проекта.
- формулировать цель и задачи исследования, а также цель и задачи социального создавать план исследования, описывать основные его этапы, а также основные этапы работы над проектом.

Способы проверки:

педагогические наблюдения, тесты на знание материалов лекционных занятий, анализ выполненных работ, самоконтроль, практические работы, доклады, защиты исследовательских проектов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защиты исследовательских проектов (индивидуальных и/или групповых).

Содержание учебного курса внеурочной деятельности **/34 часа/**

Тема 1. Вводное занятие. Природа социальных изменений -1ч

Теория. Понятие социальных изменений: исторический и социологический фокусы. Понятие и разновидности социальных институтов, их трансформации. Понятие повседневных практик, механизмы их изменений.

Тема 2. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия:

Антропология-2ч

Теория. Антропологические исследования в области социального взаимодействия. Функции ритуалов и тотемов. Понятие реципрокного обмена. Обряды инициации, их функции.

Практика. Обсуждение текстов и докладов

Тема 3. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия:

социальная психология-2ч

Теория. Эксперименты в социальной психологии. Социальное влияние: культура/гендер; конформизм; убеждение; влияние группы. Социальные отношения: предрассудки; агрессия; альтруизм; конфликты и примирения.

Практика. Обсуждение текстов и докладов.

Тема 4. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия:

Социология-2ч

Теория. Драматургический подход Эрвинга Гофмана. Теория социального обмена: исследования Джорджа Хоманса и Питера Блау. Сетевая теория общества. Теория явных и латентных функций Роберта Мертона.

Практика. Обсуждение текстов и докладов.

Тема 5. Основы социального проектирования: что такое социальный проект. -2ч

Теория. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новые свойства старой вещи.

Нематериальные свойства и отношения как предмет проектирования.

Практика. Групповая дискуссия по разработке темы и предмета социального проекта.

Тема 6. Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований-5ч

Теория. «Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Исследовательская работа как часть социального проекта.

Практика. Работа в группах по позиционированию проектов, определению и содержанию их ключевых этапов.

Тема 7. Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование. -4ч

Теория. Цикл проекта, команда проекта, расчет времени и стоимости проекта.

Практика. Работа в группах, направленная на формирование навыков командной работы.

Тема 8. Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы-3ч

Теория. Каким может быть исследование в рамках социального проекта? Эксперимент, лонгитюд и кейс-стадии. Гипотезы в исследовании: их виды и способы постановки. Объект и предмет исследования.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация дизайна исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 9. Планирование исследования: основные этапы-3ч

Теория. Почему в исследовании всегда только одна цель и много задач? Почему гипотезы должны быть обоснованы? Как определить, какой метод брать за основу? Какой объем выборки необходим и как его рассчитать? Зачем проводить пилотаж инструментария?

Как выйти в поле: барьеры и уловки.

Практика. Работа в проектных командах и последующая презентация плана исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 10. Методы: эксперимент-2ч

Теория. Основные виды экспериментов. Квази-эксперименты. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 11. Методы: наблюдение-2ч

Теория. Виды наблюдения. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 12. Методы: интервью-2ч

Теория. Основные виды интервью. Фокусированные и нефокусированные интервью. Способы и особенности использования метода.

Практика. Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.

Тема 13. Первичный анализ эмпирических данных-2ч

Теория. Зачем нужна матрица данных и почему необходимо хранить всю информацию в одном месте? Основы описательной статистики: Мода, Медиана, Среднее. Использование

MS Office Excel для первичного анализа данных.

Практика. Работа в компьютерном классе с пакетом офисных приложений, подготовка отчета и презентации проекта.

Тема 14. Подведение итогов. -2ч

Презентация исследовательских проектов.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Природа социальных изменений.	1	1	0	Устный опрос
2	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология.	2	1	1	Устный/письменный опрос
3	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология.	2	1	1	Устный/письменный опрос
4	Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология.	2	1	1	Устный/письменный опрос
5	Основы социального проектирования: что такое социальный проект.	2	1	1	Устный/письменный опрос
6	Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований.	5	2	3	Устный/письменный опрос
7	Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
8	Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы.	3	2	1	Устный/письменный опрос
9	Планирование исследования: основные этапы.	3	2	1	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
10	Методы: эксперимент.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ

					результатов деятельности
11	Методы: наблюдение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
12	Методы: интервью.	2	1	1	Разработка собственного проекта
13	Первичный анализ эмпирических данных.	2	1	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
14	Презентация исследовательских проектов.	2	-	2	Презентация проекта
	Итого:	34	16	18	

Тематическое планирование
/34 часа/

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов	№ занятия	Дата прохождения темы занятия	Примечание
1. Вводное занятие. Природа социальных изменений. -1					
1	Понятие социальных изменений: исторический и социологический фокусы. Понятие и разновидности социальных институтов, их трансформации. Понятие повседневных практик, механизмы их изменений. Инструктаж по ТБ.	1	1		
2. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: антропология. - 2					
2	Антропологические исследования в области социального взаимодействия. Функции ритуалов и тотемов. Понятие реципрокного обмена.	1	1		
3	Обряды инициации, их функции. Полевые антропологические исследования. Обсуждение текстов и докладов.	1	2		
3. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социальная психология. -2					
4	Эксперименты в социальной психологии. Социальное влияние: культура/гендер, конформизм, убеждение; влияние группы.	1	1		
5	Социальные отношения: предрассудки; агрессия; альтруизм; конфликты и примирения. Обсуждение текстов и докладов.	1	2		
4. Основные подходы к объяснению социального взаимодействия: социология. -2					

6	Драматургический подход Эрвинга Гофмана. Теория социального обмена: исследования Джорджа Хоманса и Питера Блау. Сетевая теория общества.	1	1		
7	Теория явных и латентных функций Роберта Мертона. Концепция Самоосуществляющихся пророчеств Роберта Мертона. Обсуждение текстов и докладов.	1	2		
5. Основы социального проектирования: что такое социальный проект.-2					
8	Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новые свойства старой вещи. Нематериальные свойства и отношения как предмет проектирования.	1	1		
9	Групповая дискуссия по разработке темы и предмета социального проекта.	1	2		
6. Типология социальных проектов. Взаимосвязь социальных проектов и научных исследований. -5					
10	«Нормальный» проект. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные проекты. Поддерживающие проекты.	1	1		
11-12	Типы проектов по направлениям деятельности. Исследовательская работа как часть социального проекта.	2	2-3		
13-14	Работа в группах по позиционированию проектов, определению и содержанию их ключевых этапов.	2	4-5		
7. Основы проектной работы. Проведение тренинга на командообразование. -4					

15	Цикл проекта, команда проекта, расчет времени и стоимости проекта.	1	1		
16-18	Работа в группах, направленная на формирование командной работы. навыков	3	2-4		
8. Логика научного исследования: дизайн исследования и гипотезы. -3					
19	Каким может быть исследование в рамках социального проекта? Эксперимент, лонгитюд и кейс-стадии.	1	1		
20	Гипотезы в исследовании: их виды и способы постановки. Объект и предмет исследования.	1	1		
21	Работа в проектных командах и последующая презентация дизайна исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1	1		
9. Планирование исследования: основные этапы. -3					
22	Почему в исследовании всегда только одна цель и много задач? Почему гипотезы должны быть обоснованы? Как определить, какой метод брать за основу?	1	1		
23	Какой объем выборки необходим и как его рассчитать? Зачем проводить пилотаж инструментария? Как выйти в поле: барьеры и уловки.	1	2		
24	Работа в проектных командах и последующая презентация плана исследования. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1	3		
10. Методы: эксперимент. -2					
25	Основные виды экспериментов. Квази-эксперименты. Способы и особенности использования метода.	1	1		
26	Работа в проектных командах по разработке	1	2		

	инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.				
11. Методы: наблюдение.-2					
27	Виды наблюдения. Способы и особенности использования метода.	1	1		
28	Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1	2		
12. Методы: интервью.-2					
29	Основные виды интервью. Фокусированные и нефокусированные интервью. Способы и особенности использования метода.	1	1		
30	Работа в проектных командах по разработке инструментария, его пилотажу и последующего полевого этапа сбора данных. Групповая дискуссия и работа на уточнение.	1	2		
13. Первичный анализ эмпирических данных. -2					
31	Зачем нужна матрица данных и почему необходимо хранить всю информацию в одном месте? Основы описательной статистики: Мода, Медиана, Среднее.	1	1		
32	Работа в компьютерном классе с пакетом офисных приложений, подготовка отчета и презентации проекта.	1	2		
14. Презентация исследовательских проектов. -2					
33-34	Презентация исследовательских проектов.	2	1-2		